



Министерство просвещения Российской Федерации

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 71764

от 22 сентября 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» сентября 2022 г.

№ 993

Москва

**Об утверждении федеральной обязательной программы
основного общего образования**

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7548; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.4² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 854 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), [Официальный интернет-портал правовой информации \(www.pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211140043), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную обязательную программу основного общего образования.

Министр

С.С. Крайцов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «16» декабря 2022 г. № 545

**Федеральная образовательная программа
основного общего образования**

1. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - **ФОП ОО**) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 574 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание **ФОП ОО** представлено учебно-методический документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единицы для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разработавшие основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, **ООП ОО**) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - **ФГОС ОО**) и **ФОП ОО**.

¹ Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6241).

При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ФОП ООО должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФГОП ООО¹.

4. При разработке ФОП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное участие при реализации обязательной части ФГОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»².

5. ФОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

7. Целевой раздел ФОП ООО включает:
показательную таблицу;

¹ Часть 4¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 19, ст. 6541).

² Часть 6² статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 19, ст. 6541).

³ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 566 (зарегистрирован Министерством юстиции 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом № 287; пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19614), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 164 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 15915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40947) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61836) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁴ Пункт 21 ФГОС ОО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ОО, утвержденного приказом № 1897.

планируемые результаты освоения обучающимися ФГОТ (ООО);

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОТ (ООО)⁶.

8. Содержательный раздел ФГОТ (ООО) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОТ (ООО) и разработаны на основе требований ФГОС (ООО) к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержат:

• основные взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• характеристики результативных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаиморезультативность, историческая память и преемственность

⁶ Пункт 31 ФГОС (ООО), утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС (ООО), утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС (ООО), утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС (ООО), утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.2 ФГОС (ООО), утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС (ООО), утвержденного приказом № 1897.

поколений, едикство нации России.⁹

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹⁰

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в форме уроков и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приближение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹².

15. Организационный раздел ФГОС ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, в том числе организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹³ и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный компетенционный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации www.prav.ru), 2022. 9 ноября, № 0911202211090019).

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

обучения.

II. Целевой раздел ФГОС ООО

16.1. Концептуальные аспекты.

16.1.1. ФГОС ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации и единицы учебной и внеурочной деятельности при учете установленных ФГОС ООО соотношения обязательной части программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Цели реализации ФГОС ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержащихся в планируемых результатах основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальными групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение долгосрочных целей реализации ФГОС ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей и социального самонаправления;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего

образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности включения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявляющих индивидуальные способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся и процессов обучения и преобразования социальной среды (школьного округа, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

применение социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных партнеров, сотрудничестве с бизнесом, предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.6.4 ФГОП (КК) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФГОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФГОП ООО характеризует право получения

образования по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта целуицей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося как основе освоения универсальных учебных действий, познавая и осваивая мир личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учёта индивидуальных особенностей, психологических и физиологических peculiarностей обучающихся при построении образовательного процесса и определения образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь учебной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаются использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет

использования эргономесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62196), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОО ООО учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5048 лекционных часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения программы основного общего образования и порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁴.

¹⁴ Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 53, ст. 7598).

17. Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС (ОК) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимся ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному смыслу деятельности; ценность самоактуальности в повседневности; наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям в жизни и целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в процессе учебной и внеучебной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принципами и общими правилами и нормами поведения и способствуют процессам социализации, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают сформированность обучающимся руководящих принципов системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в том числе в части: гражданского воспитания, патристического воспитания, духовно-нравственного воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, социально-правового воспитания личности, и также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимся метапредметных понятий (жестов, знаков)

в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную картину мира) и универсальных учебных действий (информационные, коммуникативные, регулятивные).

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, и участие в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Межпредметные результаты сформулированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, состоящие из умения овладеть:

- логическими и универсальными учебными действиями;
- коммуникативными и универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение логическими и универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развития эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на предметные знания и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в попытке изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другими уровнями;

увеличили акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения ФГОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основы системы управления и цели оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также оценка процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципальную, региональную и федерального уровней; оценка

результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценки результатов деятельности управленческой организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфельно-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-проектных задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающегося. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332)

индивидуальной работы с обучающимися. Она реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Ожидание базового уровня является границей, отделяющей знания от умения, и служит достаточным для применения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, взаимнооценка);

использование мониторинга двусторонних показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационных коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, конкретные устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Во внеурочном мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принципах и традиционной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС (ЭО), которые относятся совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (самостоятельное моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая обитие процессы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметные

содержание и успешная деятельность и речь, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером):

регулятивные универсальные учебные действия (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется административной образовательной организацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практические задания и задания с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в учебный год.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов

или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представляемая в виде прозаического или стихотворного произведения, псевдотрасса, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по содержанию проекта.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прототипа, макета, объекта, технического решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ИКТ (ОУО) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных социальным функциям направленной функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) видов деятельности в различных контекстах, знание в личностно-тематическом, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе и ходе

поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении нестандартных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, численными умениями, комплексами, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценки функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вступительной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценки предметных результатов осуществляются педагогическим коллективом в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ОУП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием стандартов их подтверждения и способов оценки (является, текущая (тематическая), устная (письменно), практика);

график к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок на отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность

учебной деятельности, являясь универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, лингвистико-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося и освоения программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей условия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), а также суммирующей, способствующей выявлению и решению педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы само- и взаимопроверки, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических запланируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

ценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися примерных работ, анализа проведенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для принятия рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализация и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно сформировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

19.4. Ценируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительный эпикрисис

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям русского языка в ожидании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

19.5.2. Программа по русскому языку позволит учителям:

реализовывать в процессе преподавания русского языка современные подходы к обеспечению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематические планирования с учетом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык - государственственный язык Российской Федерации, язык международного общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственной язык и язык международного общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальнo-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполняемые им функции государственного языка и языка международного общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, позволяющее его коммуникативных особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах

и ситуативных общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

19.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегрального условия человеческой жизни, понимать текст, использовать информацию текста разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

освоение и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования специальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях

функциональности, о стилевых ресурсах русского языка; практические овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осознавать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, объёма смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

19.3.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 5 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

19.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, подлог.

Виды речевой деятельности (говорящие, слушающие, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на логико-теоретические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Решение формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе описания-миниатюры).

Виды пудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, просмотровое.

19.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство чтения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, повторы, местоимения, повтор слова.

Понесение как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прожитых или пережитых событий или представляемого текста. Изложение содержания текста с изъяснением для рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

19.6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (в разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

19.6.5. Система языка

19.6.5.1. Фонетика. Грфика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смысловая, количественная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фуретивический анализ слова.

Способы обозначения [п']; мягкости согласных.

Основные диалектные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

19.6.5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие орфограммы. Буквенные и небуквенные орфограммы.

Привлечение разделительных к и ъ.

19.6.5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (на контексте, с помощью

толкового словаря).

Слова одноклассные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых признаков.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

19.6.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как наименьшая значимая единица языка. Основы слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередующие звуки в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами именности в собственной речи.

Привнесение корней с безударными протеремыми, непривнесёнными гласными (в рамках изученного).

Привнесение корней с протеремыми, непривнесёнными, непривнесённо согласными (в рамках изученного).

Привнесение ё - ю после шипящих в корне слова.

Привнесение неизменяемых на первом приставках и приставках на -з (-с).

Привнесение ы - я после приставок.

Привнесение ы - я после ц

19.6.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические признаки слов.

Синтез частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

19.6.5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правписание собственных имён существительных. Правписание г на конце имён существительных после шипящих.

Правписание безударных окончаний имён существительных. Правписание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правписание суффиксов -чик- -чик-, -тик- -тик-, -ек- -ек-, (-чик-)
имён существительных.

Правписание корней с чередованием а / о: -лаг- -лож-;
-раст- -рост- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-;
-клав- -клои-, -скак- -скоя-.

Слитное и раздельное написание не в именах существительных.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

19.6.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их стилистические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоупотребления, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Превосходные *и* - в послеподлежащих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *же* с основами прилагательных.

Орфоэпический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

19.6.5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общие грамматические значения, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основы инфинитива, основа настоящего (будущего и настоящего) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глагола (в рамках изученного).

Нормы словоупотребления глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием с *л* и: *-бер-* - *-бир-*, *-блест-* - *-блест-*, *-дер-* - *-дир-*, *-жет-* - *-жит-*, *-зер-* - *-мир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стол-*, *-тер-* - *-тир-*.

Использование в как показателя грамматической формы *д* инфинитива, и формы 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-ся* и *-тсья* в глаголах, суффиксы *-сна-* - *-сна-*, *-ычи-* - *-ыча-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-т-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *же* с глаголами.

Орфоэпический анализ гласных (в речках и звукописи).

19.6.3.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словоосложение и предложение как единицы синтаксиса.

Словоосложение и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложения и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного и формы именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного и формы именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое предложение предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союза, с однородным союзом и, союзами и, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом для однородных членов.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращения и средства его выражения.

Спелтакастасасай анализ простого и сложного предложения предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, подчиняемых союзом и, союзом и, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, составных из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

19.7. Содержание обучения в 6 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.

Понятие о литературном языке.

19.7.2. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение: сообщение на единственную тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

19.7.3. Текст

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротемы

и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; интонационные варианты средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (прямой, сложный; ключевой, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

19.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

19.7.5. Система языка.

19.7.5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепользуемая лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки в языке. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка смелой и тупой речи с точки зрения точного, уместного и паразитичности словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические синонимы.

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Происхождение основы.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Цирконисание сложных и с инфиксационными слов.

Нормы правописания корня -кис- -кис- с чередованием и /у/, глаголах в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

19.7.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы правописания имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоупотребления имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы слитного и раздельного написания дум- и по-ду- со с. ишми.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степень сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание в и их в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы правописания имён прилагательных, нормы ударения (в рамках

изученного).

19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словособразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Формы привоцалия имён числительных: liaison и и именах числительных; валкаание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)

19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словособразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение избыточности, ненужности): притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: притяжательные местоимения с де и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

19.7.5.3.5. Глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Развосприимчивые глаголы.

Безличное глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глаголов.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоупотребления глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование в них показателей притяжательной формы в именительном падеже глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

19.8. Содержимое обучения в 7 классе.

19.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и история народа.

19.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

19.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (прямой, сложный; казальный, вопросный, тематный); главная и второстепенная информация текста.

Способы в единичных предложениях в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротекст и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте; истинные языковые средства выразительности (в рамках изученного).

19.3.4 Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

19.3.5. Система языка.

19.3.5.1. Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

19.3.5.2. Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастиях.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Сложные причастия.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена

прилагательные (висящий - висевший, торжидный - торжидный). Употребление причастий с суффиксом -ся. Составление причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правильное ударение окончаний причастий. Правильное ударение гласных в суффиксах причастий. Правильное ударение и и я в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Правильное ударение причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастия как особый группа слов. Признаки глагола и причастия в деепричастиях. Синтаксическая функция деепричастия, только в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правильное ударение в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное ударение предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и прееклюдной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы пролонгирования наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; и и в в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, и-, на-, за-; употребление в текстепятерок в конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

19.8.3.5. Слова категории состояния.

Вспомогательные слова категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

19.8.3.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

19.8.3.7. Предлоги.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи и соответствие с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления предлогов существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов иа - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор.

Правописание производных предлогов.

19.8.5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: соединительные и подчинительные. Однородные, двойные и повторяющиеся соединительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Использование союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, соединяющим однородные члены и части сложного предложения.

19.8.5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образности форм глагола. Использование частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение предлогов не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщенно). Правописание

частиц бы, да, же с другими окончаниями. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, эпитетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

19.9. Содержание обучения и К к курсу.

19.9.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-разсуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

19.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических единиц; темы, комплекс.

19.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (зачинение, объяснительная записка,

автобиографии, характеристики).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

19.9.5. Система языка.

19.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пути изучения.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание в предложении как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

19.9.5.2. Словообразование.

Основные признаки словообразовательных.

Виды словообразований по морфологическим свойствам главного слова: глательные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

19.9.5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и истинностная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Использование неполных предложений в диалогической речи, субординация в устной речи вытекающая из полного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, как.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

19.9.5.4. Двусоставное предложение.

19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложное как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

19.9.5.5. Односоставные предложения.

Одностепенные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определительные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая структура односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи

19.9.5.4. Простое сложное предложение.

19.9.5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Сложная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными повторно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложении сложном предложении с союзом и.

19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами; нормы обособления согласительных и несвязанных определений

(в том числе притяжений), дополнений, приложений, уточняющих членов, леммительных и присоединительных конструкций.

19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. (Живые и функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение).

Индирные конструкции.

Группы живых конструкций по значению (связные слова со значением различной степени уверенности, различное чувство, неопределённости, порядка мыслей и их связи, способ оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Охопными членами предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

19.10. Социализация обучения в 9 классе.

19.10.1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

19.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полнота (полнота).

Виды речевой деятельности: диалог, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, творческое.

Создание устных и письменных дискурсивных разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт. на иллюстрации, фотографии, схематичную карту (в том числе компьютерно-мультимедийную).

Подробное, краткое, выборочное изложение приоптанного или презентационного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского и литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных дискурсивных.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, и том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств паразитивности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи.

(Информационная переработка текста.

19.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (диалогизм, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные образительно-выразительные средства русского языка.

их использовании в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

19.10.5. Сопоставление. Культура речи. Пунктуация.

19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

19.10.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его структура.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения: нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксическая и пунктуационная оценка сложносочинённых предложений.

19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Сюжеты и сказуемые слова. Принципы подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъявительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное соединение придаточных частей.

Нормы построения знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксической и структурной модели сложноподчинённых предложений.

19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматические признаки бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением переноса. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Структура предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

19.11.1. Целируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и внеучебной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

готовность к сознательной ответственности гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны, в том числе в соответствии с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке:

восприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных взаимодействий в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыгодному сотрудничеству, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, проявление интереса к поликультуре русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ответственное отношение к русскому языку, к достижениям культуры России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях свободного выбора, способность оценивать своё поведение, в том числе речь, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания ответственности поступков; активное восприятие социальных ценностей, свобод и ответственность личности в условиях индивидуальности и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональности и действенности искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций в мировом искусстве, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и экологической безопасности:

осознание ценности жизни с опорой на собственные жизненные и читательские опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и принятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного и внешкольного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным условиям, информационным и природным условиям, в том числе осмыслить собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать невербальные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираться на примеры из литературных произведений, кинофильмов на русском языке, сформировать навыки рефлексии, признать свое право на ошибку и такое же право других и человека;

6) трудового воспитания:

установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность планировать, делить и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к предметному изучению профессий и труда различного рода, в том числе по основам прикладного изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам творческой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования в жизненных планах с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экипировочного воспитания:

ориентация при проведении занятий из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование постулов и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное восприятие действий, приводящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, подымающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности при современном состоянии научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимодействия человека с природой и социальной средой, закономерностях развития языка, опциешие языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства развития мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путь достижения индивидуального и коллективного благополучия;

У) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

основные обучающиеся социального плана, основных социальных ролей, нормы и правил общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также и рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

использование во взаимодействиях в условиях неопределённости, открывать опыту и знаниям других, использовать в действиях в условиях неопределённости, и повышением уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умение анализировать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, планировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, осознавать связь действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей в предопределённых условиях, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираться на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля; оценивать ситуацию стресса, корректировать принятые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение выходить позитивные и сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

19.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (словосидит), основываясь для приближения к сбалансированным критериям проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоительно выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент изучения в языковой объективности;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать некое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритмы действий и использовать их для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой;

оценивать на предметности и достоверности информацию, получаемую в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проделанного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предложения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.31.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и обработке информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды речевых и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и умения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обработки и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи простыми схемами, диаграммами, линейной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

19.11.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

интерпретировать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (своей точкой зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значимость социальных знаков;

знать и распознавать признаки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выдвигать идеи, наделенные на решение задачи и поддерживающие благожелательность общения;

представлять свои суждения и суждениям других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, шиплетического лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием или критического материала

19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, решать необходимые конфликты в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

19.11.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулируемых универсальных учебных действий:

определять разные способы самоконтроля (в том числе речевого), самооценки и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать пути её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретаемому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результатов цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения других не только, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать неадекватность контролируемого интроекта.

19.11.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать роль совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проводить групповую работу, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего участия в общей работе по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и принимать ответственность за выполнение отчёта перед группой.

19.11.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.11.4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

19.11.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в жизни (навной жизни).

Составлять устные монологические высказывания объёмом не менее

5. предложения на основе житейских наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучения) и в диалоге и (или) дискуссии на основе житейских наблюдений (объёмом не менее 3 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объёмом не менее 100 слов).

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объёмом не менее 150 слов); устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания и соответствия с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на лекциях нормы современного русского литературного языка. и тем числе во время списывания текста (объёмом 50-100 слов, словарного диктанта (объёмом 15-20 слов; диктанта на основе исходного текста (объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и в письменной форме речевого этикета.

19.11.4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений в частях текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-дописывания с опорой на экранированный читательский шрифт; тексты с опорой на сюжетную карту (в том числе со сложными-высокими уровнями объёма 3 и более предложений, чёткими соотношения объёмов не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями перформансной переработки прикладного и прикладного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего восприятия содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением типа рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представить собственное на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью

совершенствованию их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

19.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

19.11.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике правописания и правописания слов.

19.11.4.6. Орфография.

Опереживать понятие «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии и пунктуации при написании (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

19.11.4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однокоренные и многокоренные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять синонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

19.11.4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффиксы, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с гудом звука).

Приводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными гласными, непроверяемых, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроверяемыми составными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, и - я после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами шипящих в собственной речи.

19.1.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о чистых речи как лексико-грамматических рядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, числительных, морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.1.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические ряды имён существительных.

Распознавать типы склонения имён существительных, выявлять разномысленные

и склоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словотжества, происхождения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления склоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* - *е* (ё) после шипящих *ш* и *ж* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-*, *-ник-*, *-ек-* - *-ик-* (*-чик-*), коркой с чередующимся *а* (*о*): *-из-* - *-лож-*; *-раст-* - *-раш-* - *-рос-*, *-пр-* - *-пр-*, *-зар-* - *-зор-*, *-блжн-* - *-бжн-*, *-скак-* - *-скач-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с основами существительными: правописание собственных имён существительных.

19.11.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; рисовать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словотжества, происхождения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* - *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

19.11.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные.

Познавать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу будущего (будущего претерита) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изучаемого).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изучаемого).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (я), использованных в после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 3-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -сва-, -ыва- -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

19.11.4 13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ сложноподчиненных и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых сложноподчиненных и сложных предложений (в рамках изучаемого), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать сложноподчиненные по морфологическим связям главного слова (исповные, глагольные, причастные), простые несложноподчиненные предложения, простые предложения, осложненные одиночными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обобщением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), различию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именное существительное или местоимение

и именительном падеже, собственном имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным и формам родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражаются второстепенными членами предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, шаброн знаков препинания в предложении с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, во, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; в обращении, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

19.11.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.11.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка международного общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

19.11.5.2. Устная речь.

Создавать устные монологические высказывания (беседа не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы) (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (необходимое и действие, обмен мнениями) (беседа)

не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, писемным.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для краткого изложения - не менее 145 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе по время списывания текста объемом 100-110 слов, словарного диктанта объемом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного с учётом разных звуковых причин правописания (в том числе содержащих изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме нормы речевого этикета.

19.11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действия).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную согласованность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике описания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей; определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествовательные, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действия) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (в том числе сжатый-минимальный объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характеру темы).

Выявлять умениями информационный переработки текста: оставлять план прочитанного текста (прямой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего изсследования содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представить сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прочитанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редигировать собственные тексты с опорой на знания норм современного русского литературного языка.

19.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного

стиля речи, переспективать требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, минимизировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, рассказ; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов п в речевой практике.

19.11.5.5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: пословицы русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к общинному или профессиональному языку: исторические устойчивые слова (пословицы и поговорки), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Применять лексический анализ слов.

Различать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное значение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устойчивых слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

19.11.5.6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделить производящую основу.

Определять способы словообразования (преставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), применять морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания об иерархике в словообразовании при выполнении языкового анализа различных видов п.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносочинённых слов, нормы правописания корня -звс- -звж- с чередованиями в (о), гласных в приставках пре- я при-.

19.11.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и раздельного написания пол- я полу- со словами.

Соблюдать нормы приращения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать именительные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания и и ия в именах прилагательных, суффиксов -и- и -сх- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, их ёмкости употребления в научных текстах, деловой речи.

Преимущественно употребить собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написания ь и именами числительных, написания льбойных окончаний; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений. уметь склонять местоимения; характеризовать

особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неопределенности); соблюдать нормы правописания местоимений с де и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять склонения глагола, значеис глаголов в изъявительном, условном и повелительном спряжениях; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания в в формах глагола именительного падежа.

Продолжить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (привести примеры).

19.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-информационное), выступать в научном сообщении.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (адаптированное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Повышать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, кратко и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должны составлять не менее 180 слов, для краткого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным заданием.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе по грамматическим текстам объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом разных языковых принципов написания (в том числе содержания) изученных в течение третьего года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непривычными написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

19.11.6.3. Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру; особенности абзачного членения; языковые средства выразительности в тексте; фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловую анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество повторов и обобщений.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Составлять тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, включая сюжетные объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть приемами информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: составлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знания о норм современного русского литературного языка.

19.11.6.4. Функциональные разновидности языка

Характеризовать функционально-разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (эссе, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Выявлять нормы построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.5. Система языка.

Распознавать изученные приёмы правописания; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии и пунктуации в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, поговорок и пословиц, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение и художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; приводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Различать омонимы слов разных частей речи; различать лексическую

и грамматическую синонимию, выявлять особенности употребления синонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

19.11.6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ, определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

19.11.6.7. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки имени прилагательного и причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли главного слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать сложные причастия и имена прилагательные (висячий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; и и юк в причастиях и суффиксальных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -ши- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ви- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно распознавать знаки предложения в предложениях с причастием оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

19.11.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и существа в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, проявлять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Умение использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания но с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

19.11.6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических функций, роль в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), проявлять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, правописание наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, различия и и жи в наречиях ии ии ие, написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления и на конце наречий после

шающихся, лишением суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках на- и нк- варянт; слитного и раздельного написания их с наречиями.

19.11.6.10. Слова категории составных.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории составных, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

19.11.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.

19.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать призывные и непроездовые предлоги, простые и сложные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания предложных предлогов.

Соблюдать нормы употребления выводов существительных и местоимений с предлогами, предлогом на - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать порядок союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложении с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

19.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать размеры частицы по значению, по функции. Объяснять роль частицы в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями и стилистический окраской; соблюдать нормы приписанных частей.

Приводить морфологический анализ частицы, применять это умение в речевой практике.

19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов. различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их закрепление в разговорной речи, в художественной литературе.

Приводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические основы.

19.11.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по русскому языку:

19.11.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как о языке славянских языков.

19.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и читать

на основе житейных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания и коммуникация с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время записывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связанного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), помнить особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять необходимость обусловленности норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

19.11.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным принципам: логичная тематика, главной мысли, грамматический строй предложений, цельности

в относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; признавать эти знания при выполнении языковых анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на живительный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-эссе объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение по заданной теме в виде презентации.

Представлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

19.11.7.4. Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (наказания, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять особенности различных функциональных разновидностей языка и текста, средств связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявления, объяснительные записки, автобиография, характеристики), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор жанровых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

19.11.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, различать синтаксическую и предложную как стороны синтаксиса.

Идентифицировать функции звуков предложения.

19.11.7.6. Словообразование.

Распознавать словообразование по морфологическим свойствам (различия с причастием, инфинитивом, глаголами, наречиями); определять типы подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую сшивку словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

19.11.7.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. использовать в текстах публицистического стиля риторические восклицания, инверсию-эпитету и форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. применять нормы построения простого предложения. использовать инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выражениями словосочетанием, сложногообразиями словами, словословное большинство - меньшинство, количественными сочетаниями. применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения простые и сложные (принимать особенности употребления нескольких предложений в диалогической речи, сокращения в устной речи являющиеся частью предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, причастие как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельство).

Распознавать одностепенные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (личное предложение, определительно-личное предложение, неопределительно-личное предложение, обобщительно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных простых предложений, выявлять синтаксическую синонимичность односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления единичных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средств их связи (сочетная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные предложения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы построения знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными членично, с помощью повторяющихся союзов (и... и, и... и... или... либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, составленные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом

при однородных членах, осложняемые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, квантилами конструкции, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельство, уточняющих члены, именительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельство, уточняющих членов, повелительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции. понимать необходимость употребления предлогов с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять основные члены предложения и вводных слов, синтаксическая и предложений.

Применять нормы построения предложения с вводными словами в предложениях, вставными конструкциями, обращениями (распространяемыми и нераспространяемыми), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изучения).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и функциональный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.11.8.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутреннее и внешнее функционирование русского языка и уметь рассказать о них.

19.11.8.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-доведение; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовом, научно-учебном (в том числе лингвистическом) тематическом (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучательным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и в личных нормах современного русского литературного языка, в том числе во время сопоставления текстов объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

19.11.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу

речи.

Исконять в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, заголовку или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Сокращать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, или произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классические сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и дополнительную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение по заданной теме и виде презентации, представлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) сочинённые другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (примерка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

19.11.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого

общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; отличные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, показать особенности их сочетания в пределах одного текста, показать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Исследовать при создании собственного текста нормы построения текстов, приписанных к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, введения реферата.

Составить тезисы, конспект, сделать реферат, реферит, оценивать чужие и собственные речевые высказывания речевой функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

19.11.8.5. Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Распознавать сложные предложения с разными видами связи. Бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложноподчинённых предложений с разными типами смысловых отклонений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Изучить основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы построения знаков преположения в сложносочинённых предложениях.

19.11.8.6. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выделению определённости их строения.

Выделять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, обстоятельственной и обстоятельство-связанной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородные, неоднородные и последовательные появления придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

19.11.8.7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, китовидное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую функцию бессоюзных сложных предложений в союзных сложных предложениях, именовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

19.11.8.8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

19.11.8.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять грамматическую функцию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программы по литературе, литература) включает обязательную записку, содержащую обучение, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы и реализации рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные источники обучения.

20.2.2. Программа по литературе призвана учителям:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариентную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС (ООО), федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовности, обаяния и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении оценки их эстетическими и нравственными качествами. Особенности литературы как учебного предмета

связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, и богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим возможностям, как индивидуальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и зарубежной литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, долг, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эконоповально-эстетической рефлексии читателя, которая является не исключительной особенностью обучающегося, а психическим и литературным решением жизненного и читательского опыта.

20.2.6. Полноценное литературное образование по уровню основного общего образования возможно без учёта предметности в учебном предмете «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, истории мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

20.2.7. В рабочей программе учтены все линии российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающегося перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы по уровню основного общего образования состоят в формировании у обучающегося любознательности в количественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства

причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности во основе высших духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 в 9 классу.

20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры состоят в приобщении обучающихся к наследно отечественной и зарубежной классической литературе и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной культуре как высочайшему достигнуто национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с приобщением к отношениям человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова,

в том числе основных теоретико- и историко-литературных эпитетов, необходимых для повествования, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать, подбирать позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, развивая возможность их неоднозначного толкования в рамках дискуссионных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и приемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения логично необходимой информации с использованием различных источников, владеть приемами их критической оценки.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуниктивно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленные на совершенствование речи обучающихся на примере выразительных образцов художественной литературы и умения создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе читать, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно интерпретировать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы. - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 5 часов в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

20.3. Содержание обучения в 5 классе.

20.3.1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

20.3.2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

20.3.3. Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Лисы и Коршак», «Свинья под Дубом», «Князь», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из собрания «Вечера на хуторе близ Диканьки».

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник». Повесть «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

20.3.4. Литература XIX-XX веков.

20.3.4.1. Стихотворения «лучших» поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

20.3.4.2. Юмористические рассказы известных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадник», «Мальчики», «Хирургия» и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоп», «Мёля и Мюшки», «Гусь», «Золотые слани», «Встреча» и другие.

20.3.4.3. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Бирова», «Нивити» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Васкутское озеро».

20.3.5. Литература XX-XXI веков.

20.3.5.1. Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Портрет мой мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевской и острова», В.П. Килеи «Моя полка» и другие.

20.3.5.2. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаев, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, Е.К. Железнякова, Ю.Я. Яковлева, И. Кочина, А.А. Гваргизова, М.С. Арабаджи, П.Ю. Абгарян.

20.3.5.3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

20.3.6. Литература широты Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Кирьян «Эту песню мать мне пела».

20.3.7. Зарубежная литература.

20.3.7.1. Х.К. Андерсен. Сказки (одно по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

20.3.7.2. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Керролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

20.3.7.3. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон «Сказание о Кишке»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Колыбель», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

20.3.7.4. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Красная стрела» и другие.

20.3.7.5. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон «Королевская авалостанка»; Дж. Даррелл «Говорящий свируток»; Дж. Лондон «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг «Мушкетёр», «Рыжик-Гинья-Тавиле».

и другие.

20.4. Содержания обучения в 6 классе.

20.4.1. Английная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада». «Одиссея» (фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русские былинны (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Рохлине» (фрагменты), «Царь и Пыбелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и другие.

20.4.3. Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском князев», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

20.4.4. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Тучка» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Тысто», «Утёс» и другие.

А.В. Кюльден. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

20.4.5. Литература второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежани луга».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий».

«Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

20.4.6. Литература XX века.

20.4.6.1. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Бедняга, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

20.4.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения (Л.Ф. Берггольц, В.С. Вышеслола, Е.А. Евуланко, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Морца, Ы.П. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

20.4.6.3. Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, В.Л. Владыкин «Экспонат №...»; Е.П. Евсюков «Кто, исполнило», А.В. Жвалевской и Е.Б. Пастернак «Принципальная история Деда Мороза» (глава «Отшельники 1942 Новый год») и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

20.4.6.4. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Цойхунт «Кирпичные острова»; Р.И. Френерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

20.4.6.5. Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошеет»; С.В. Лукьяненко «Мальчик и Тёма»; В.В. Делерман «Календарь ма(й)я» и другие.

20.4.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родня деревня», «Кышга»; К. Кулиев «Когда на меня навалась беда...», «Каким бы мужчиной был мой дядя...», «Что бы ни делалось на свете...».

20.4.8. Зарубежная литература.

20.4.8.1. Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

20.4.8.2. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

20.4.8.3. Произведения зарубежных писателей на тему приключения человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х.Лин. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

20.4.8.4. Произведения современных зарубежных писателей (фантастов) (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д.У. Дэйвис. «Дом с характером» и другие.

20.5 Содержание обучения в 7 классе.

20.5.1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха» (сокращенно) и другие.

20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «М.И. Пушкину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие «Повести Батюшкова» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Грусть», «Желание» («Отвержте мне земледу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ашик», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Пиршество Бульба»

20.5.3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Сирокко», «Хорь и Калиныч» и другие Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Рыцарьшеская парадная прогулка», «Железные дороги» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.В. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикая помещица», «Премудрый пискарь» и другие.

Примеренная отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

20.5.4. Литература конца XIX - начала XX века.

А.П. Чехов. Рассказы (одни по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челюшки» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.П. Аверчевко, Н. Лифшиц, Ф. Генри, И. Гашека.

20.5.5. Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лань» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блок, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

А.И. Платонов. Рассказы (одни по выбору). Например, «Юппа», «Неизвестный цветок» и другие.

20.5.6. Литература второй половины XX века.

20.5.6.1. В.М. Шукшин. Рассказы (одни по выбору). Например, «Чудеса», «Степью Развизя», «Критики» и другие.

20.5.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,

В.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Ц. Денишицкого и другие.

20.5.6.3. Произведения стихотворных прозаиков второй половины XX - начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белом, Ф.А. Искандера и другие.

20.5.6.4. Темы взаимоотношения поколений, становления человека, выбора жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т.Н. Михеева «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и другие.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе»; С. Генри «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

20.6. Содержание обучения в 8 классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие преподобного Авакума, им самим написанное».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Антар» и другие «Маленькие проказы» (одна пьеса по выбору). Например, «Мозарт и Сальери», «Камешный гость». Роман «Колыбельная дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под тынцовой, холодной полушубки...», «Идишь и другие. Повесть «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф.М. Достоевский, «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Пьесы и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)

20.6.5. Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Окуриши, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Г. Аверьянко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

20.6.6. Литература второй половины XX века.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармония», «Два солдата», «Ледяной» и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных писателей второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения В.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, В.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.И. Ковалёва, Н.С. Далецкой, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения И.А. Зиболдиной, М.А. Светлова, М.И. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, В.Ш. Окуджавы, И.С. Бродского, А.А. Вознесенского, Е.А. Кипушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,

А.С. Кушнеро и другие.

20.6.7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (одни-два по выбору). Например, № 66 «Изучая жизнь, я умереть хочу...», № 130 «Бё глаза на звёзды не лохотки...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

20.7. Содержание обучения в 9 классе.

20.7.1. Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день шестидесятих на Воскресенский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Владельцам в судьях», «Императрице» и другие.

И.М. Крыжовник. Повесть «Бедная Лиза».

20.7.3. Литература первой половины XIX века.

20.7.4.1. В.А. Жуковский. Баллады, легенды (одни-два по выбору). Например, «Светлана», «Иван-царевич», «Мороз» и другие.

20.7.4.2. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

20.7.4.3. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

20.7.4.4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бессы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Кз Пиндемонто», «К морю», «К***» («Я думал чудное мгновение...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и ихъки историчны. », «Пора, мой друг, пора! Покая сердце прокиг...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сечатель пустынный...», «Эпиграма» («Безумных лет утешше несетье...»), «Я выг любил: любовь ещё, быть может...», «И памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Повесть «Маленькая всадница». Роман в стихах «Евгений Онегин».

20.7.4.5. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Вскожу одна я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как чаши, пёстрою толпою окружи...», «Мечты» («Я, Матерь Божия, шлю с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой эполетной блистает мой князь...»), «Природе», «Родина», «Смерть Пугачёва», «Сон» («В шканделявский жар в долине Длестина...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

20.7.4.6. Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души».

20.7.4.7. Оригинальная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафетовская меккизида» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (сказы по выбору) А.И. Герцена и другие.

20.7.5. Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одни по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, пениц, скорей!...», «Франциск Неполосая» и другие. Повесть «Паломничество» Чарльз-Гарольда (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, Э. Скотта и другие.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правдами и нормами поведения и способствуют процессам самоопределения, самовоспитания и самореализации, формирования внутренней позиции личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего

обращения у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-экспатаная:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в ситуациях, отраженных в литературных произведениях;

ценности любых форм экстремизма, дискриминация; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в мультикультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

предвзетение о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопознанию и взаимопониманию, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности и поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к показателю родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения отечественной русской и зарубежной литературы, а также историй народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обрядам и обычаям их народов, отраженным в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; способность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственности и нравственных норм с учётом возможных последствий поступков;

активное принятие социальных ролей, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству страны и других народов, доминанте эмоционального воздействия искусства, а также чтение изучаемых литературных произведений;

осознание ценности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-позитивности:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и влияние вредных привычек (употребление алкоголя, никотина, курение) и иных форм риска для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение признавать себя и других,

не осуждая, умение осознать импонибельное состояние себя и других, отразить на примерах из литературных произведений, уметь управлять собственным импонибельным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание личной правды и ошибки и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие и решение практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и эффективно выполнять такую роль деятельности:

интерес к практическому изучению профессии в труде различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения личной в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; влияние негативных действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, понимание социальными проблемами; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, важность и участие в практической деятельности экологической направленности;

Б) основы научного мышления:

ориентации в действительности по современной системе научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение научной и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, дальнейшей поступком и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) обеспечение личности обучающегося к соответствующим условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих будущей деятельности широта, форма и грани общественно поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытости миру и знаниям других, в действительности и условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать и совместной деятельностью новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формирование иллек, интуиция, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты соответствующих знаний и компетенций, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и предположениями в области конструирования устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достигнутый целей в преодолении вызовов,

возможных положительных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираться на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить решение в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

20.8.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов истории-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку; устанавливать основания для их обобщения и различия, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предметной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять признаки информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий в учёном самостоятельно выделенных критериях).

20.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть позиционных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным социальным ситуациям, объектом, и самостоятельно устанавливать связь и движение;

формулировать гипотезу об истинности объективных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, прояснению следственных связей и зависимости объектов между собой;

сравнивать на применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; иметь инструменты оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в выделенных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть позиционных универсальных учебных действий.

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предметной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, классифицировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и конструировать решаемые учебные задачи с помощью схем, таблиц, диаграмм, иной графической информации;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

20.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать мнения и соответствовать условиям и целям общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение сигнальных знаков, звать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, делать аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты (вести переговоры);

понимать намерения других, принимать уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, важные для решения учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

добывать и представлять результаты шлолкового опыта (литературно-наблюдательного эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формы выступления с учебной задачей презентации и особенностей культуры в соответствии с видом сообщения устных и письменных текстов с использованием иллюстративных материалов.

20.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализировать ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

связистельно составлять алгоритмы решения учебной задачи (или еѐ часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, виртуализировать предложенные варианты решений,

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом личностных новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

20 8.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмпирическими инструментами как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; искать коррективы в деятельности на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, устанавливать ошибки, возникающих трудностей, оценивать соответствие результатов цели и условиям;

различать способности различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций: ставить себя на место другого человека, копировать мимику и жесты лица другого. Шлиманярун примера из художественной литературы; регулировать способ выражения сильных эмоций;

осознанно относиться к дружескому человеку, его мимике, жестам, взглядом и взаимоотношениям литературных героев; приписывать своё право на ошибку и такое же право другому;

принимать себя и других не посядая, проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

20.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

привязать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и на внеурочной учебной деятельности, определить свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределить задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.д.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и контролировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять ответственность и преданность общей задаче перед группой.

20.8.4. Предметные результаты изучения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) повышение духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской и патриотизма, гражданского единства многонационального народа Российской Федерации;

2) повышение специфической литературы как вида искусства, профессиональных навыков художественного текста (и текста в учебном, деловом, публицистическом);

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом общечеловеческих ценностей в них художественных смыслов;

4) овладение умениями анализировать произведения и единицы формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, ролью в жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём решения. Характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и инструментарием их в процессе анализа, интерпретации произведений и формирования собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и личность, литературные направления (эпос, эпиграмма, сатира, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, пьеса, балет, баллада, песня, ода, элегия, псалом, отрывок, сонет, интродукция, лироэпические (эпиграмма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, лирика (героическая, трагическая, комическая), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия,

культуры, развязка, эпилог, авторское послесловие, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог, ремарка, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, лейтмотив; свита, вояка, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; утробачки, параллелизм, звукопись (полиметрия, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, шестистопный, пентаметр), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассуждать на изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, П.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мироощущения, проблематики произведений;

7) овладение умением составлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, тематические жанры, приёмы, элементы текста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающейся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений в (или) фрагментах;

10) овладение умением пересказывать прожитанное произведение, используя подробный, сюжетный, выразительный, творческий пересказ, отвечать по шпаргалке по прожитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источники информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетической оценки): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басня И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Скупой рыцарь», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Бесы при царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Колчанинина», поэма «Мцыри», роман «История одного города», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блок, Н.И. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (выбранные главы); рассказы П.М. Шукшина: «Чужие», «Стенька Разин», рассказы

А.М. Солженицын «Матренин двор», русский В.Г. Распутин «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI вв. не менее трёх произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.И. Астафьев, Н.И. Батын, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.И. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Твардовский), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольд, Н.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Вышеславский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Огуджана, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание ценности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоционального и эстетического обогащения, а также средство собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умениями использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать первоисточники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, перечисленных в федеральном перечне, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся должен:

1) начальным предположением об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской

Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и уметь их использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительно читать в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанные произведения, используя воображение, сюжетный, лирический пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные выжимания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора и литературы;

13) осуществлять практику чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

16) владеть начальными умениями искать слова и словосочетания, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими цифровыми материалами, в том числе за счёт верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в формировании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающегося);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, устанавливать родовую и жанровую принадлежность произведения;

выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать

их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и уметь применять их в процессе анализа и интерпретации произведений, сформировавшихся в результате собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, пьеса), форма и содержание литературного произведения; темы, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (героиня), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, эпитеты, параллелизм, стилистический метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

6) находить в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом различия и литературного развития изучаемых);

8) сопоставлять с помощью учителя изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) самостоятельно читать стихи и прозу, в том числе самостоятельно (не менее 7 поэтических произведений, но выученных ранее), определять личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

13) владеть умениями интерпретации и оценки текстовых произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе и счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе и электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе на уровне периферизированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся изучает:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора;

и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

4) идентифицировать произведения в словесной форме и содержании, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его род(овую) и жанровую принадлежность, различать поэзию, прозу, драматургию, различать поэтику, рассказчика и авторскую поэтику, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, логической и прозаической речи, находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) выявлять сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения, оформляя собственные оценки и наблюдения (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (эпика, эпиграмма), жанры (рассказ, повесть, роман, повестка, пьеса, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, реповая характеристика героя, сюжет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и объяснять связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

8) сопоставлять изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе декламировать (не менее 9 поэтических произведений, не изученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

10) пересказывать прочитанное произведение, включая различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и личиевать фабулу;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), давать оценочно-результирующее заключение по теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, документа, конспекта, аннотации, реферата, литературно-исследовательской работы по самостоятельно поданной под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстовально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития эмоциональных и эстетических впечатлений;

15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими информационными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, выходящих в федеральный перечень.

20.8.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-гражданскую ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять влияние художественного текста на текст научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, планировать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературных разветвляющихся обучающих целей), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его речевую и жанровую принадлежность, выявлять типичные герои, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов, выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский стиль; выявлять и комментировать формы авторской оценки героев, событий, характер взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять связь композиции нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, выделить основные образовательно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) описать сущность и повзможные смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения, оформляя собственные оценки и выводы (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, пьеса, поэма, легенда, сонет, лирические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; стиль (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, структура, начало развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, эпитет, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, эпитет);

6) рассмотреть отдельные изучаемые произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определяемому литературному направлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обобщать связь между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблематику, жанры, художественные приемы языка текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе классику (не менее 11 поэтических произведений, не изученных ранее), передавая логичное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученные и самостоятельно прочитанные произведения, используя различные виды пересказов, объективно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжеты и вычленивать фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; направлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, выступления, эссе, отзыва, литературно-творческой работы или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстовые изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской

и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать важность чтения и изучая произведения фольклора в художественной литературе как способа познания мира и окружающей действительности, выявляя эмоциональные и эстетические впечатления, а также средства художественной выразительности;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогатить свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, и также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», и тем числе из числа произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно выполнять энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской и патриотической ответственности к своей Родине и её героической истории, укрепление единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать социальные черты литературы как вида словесного искусства, различать главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умениями смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения (с учётом литературного

приемы (обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднородности значений в них художественных смыслов.

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их существенные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание жанрово-стилистической, композиционно-сюжетной и эстетической проблематики произведения (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить языковые изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности повтора в языке и стиле,

5) определить сущность и повсеместные смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, сформулировать собственные оценки и выводы (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, фольклор, литературные направления (классицизм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, цыганская песня, отрывок, сонет, лирические (роман, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, лиризм, стилизация действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, эпиграф (прямое или косвенное отступление), конфликт,

система образов, образ втора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог, ремарка, юмор, ирония, сатира, цирказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, гипотеза, шифр, ужалание, параллелизм, аллюзия, аллюзория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, антитеза, шпигор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, шестист), ритм, рифма, суржила, абсурдизм).

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между личнейными фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять жанрово-стилистическую специфику изученных и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпитеты текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (пластическое искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе декламировать (во мнемее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая точные отношения

к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальности особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно пропущенное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленивать «шблбу»;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять результаты устной или письменной работы на проблемный вопрос, составлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, презентации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применять различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текст/сцену изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вслушанного чтения к изучению произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственной развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и специалистов, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе по теме произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными сканерами в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

21.2. Пояснительная записка.

21.2.1. Программы по истории разработаны с целью оказания методической помощи учителям истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

21.2.2. Программа по истории даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитании и развитии обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по курсам и структурирование его по разделам и темам курса.

21.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой целостную картину жизни людей во времени, их социального, социального, нравственного плана. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социальном, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны

я зора в целом. История дает возможности познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

21.2.4 Целью высшего исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих жизненных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, значения вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

21.2.5. Задачи изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассуждать о событиях в соответствии с принципами историзма, в их динамике, значимости и взаимосвязанности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном социокультурном, политическом и семейноконфессиональном обществе.

21.2.6. Общее число часов, рекомендуемых для изучения истории,

340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в всеобщую историю России».

21.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерные количества учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23
		45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23
		45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	68
9	Модуль «Введение в всеобщую историю России»	14

21.3. Содержание обучения в 5 классе.

21.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

21.3.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условно жизнь и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Понятие человека разумного. Охота и собирательство. Приспосабливающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

21.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

21.3.3.1. Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

21.3.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и численность населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Откошенные Египта в соседних странах. Египетские войны. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамзесе II.

Религиозные верования египтян. Егип Древнего Египта. Храмы и пирамиды. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Изобретения древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

21.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Месдопотамия). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Химмурапи и его законы.

Ассирия. Заклевания ассирийцев. Сжигание сильной державы. Культурные сокровища Ципенин. Гибель шилерин.

Усиление Новоаввловского царства. Легендарные памятники периода Вавилона.

21.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на развитие жителей. Фигняк: развитие ремесла, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский шифр. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

21.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапия, управление империей. Религия персов.

21.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Развитие населения. Древнейшие государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научные познания).

21.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шягуанди. Построение Великой Китайской стены. Правление династия Хань. Жизнь в шилерии: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

21.3.3.8. Древняя Греция. Элленизм.

21.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Уникалы последние, древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Микенской цивилизации. Государство Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Иконы Гомера («Илиада», «Одиссея»).

21.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесел. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демок. Великая греческая колонизация. Метрополисы и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усыление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Ужас персачил Атикия. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

21.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школы и образование. Литература. Греческие искусства: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

21.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Полетика Филиппа II. Гегемония Македония над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Византийская.

21.3.3.9. Древний Рим

21.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Падение этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриция и плебей. Управление и законы. Римское вооружение. Вооружения древних римлян. Божества. Жрецы. Завоевание Римом Италия.

21.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнобал; битвы при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

21.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Колонизация. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов; проекты реформы, моратория, иконы. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Учищение армии и гражданских войнах. Первый триумфатор: Гай Юлий Цезарь; путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

21.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавия Август. Императоры Рима: диктаторы и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

21.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

21.3.3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие развивавшийся Среднего мира.

21.4. Содержание обучения в 6 классе.

21.4.1. Всеобщая история. История Средних веков.

21.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

21.4.1.2. Природы Европы в рамках Средневековья.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Солынский правед. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майндромов. Карл Мартелл и его именная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингские возрождения». Верленский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в рамках Средневековья. Норманы: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

21.4.1.3. Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры: Истинник. Кодификация законов. Византия податки Византии. Византия и славяне. Визит императора в церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

21.4.1.4. Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хаджира. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

21.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалское землевладение. Элита и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Населенные пункты. Цели и функции. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Гильды. Жизнь средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестьянские восстания, цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

21.4.1.6 Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образованные централизованные государства в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образованные централизованные государства на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жизнь, писания Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Эпопея турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

21.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека в обществе. Образование: школы и университеты. Сословная картина культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянской фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие

знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художественные творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

21.4.1.8. Страны Востока и Средние века.

Османская империя: расширение турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение инкорпированных народов. Монгольские державы: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, принятие и подражание, борьба против княжеских вельмож. Япония в Средние века: обрядовое государство, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, империя мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

21.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизация майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских путешественников.

21.4.1.10. Объединение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

21.4.2. История России. От Руси к Российскому государству.

21.4.2.1. Введение.

Поль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Методология по истории России.

21.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Предметное искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Архалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Качественные общества европейских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных инноваций. Появление пашни и мира колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Активные природно-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей, Актиний, Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербенг.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общины Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

21.4.2.3. Русь в IX – начале XII в.

21.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политический и этноязычной карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Давь и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Южной и Северной Европы, кочевниками сарматских степей. Русь в международный торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

21.4.2.3.2. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Русь.

Новгород как центр влияния Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Русь, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого, Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.

Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Куличи.

Категории рядового и чужеземного населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социальном-политическом контексте Евразии. Внутренняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дашт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

21.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеприимском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Цельбуденная жизнь. сельской и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь в хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Изборник Святослава», «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Зиконе и Благодатю».

Принадлежность летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские книги. Произведения Владимира Мономаха. Исходники. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская. София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

21.4.2.4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование систем земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имеющие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности общественного строя в князьях, восхода попытка русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники

литературы: Криво-Печерский патериц, менинее Даниила Заточникова, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

21.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Волжскую Булгару. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (тип зависимости ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгород и Псков. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление церковно-иерархического положения московских митрополитов.

Первое митрополичье кафедр в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственная строй, население, экономика, культура. Города и военные степи. Провалы и успехи. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Крымская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские феодалы Причерноморья (Кубань, Тана, Солдаи и другие) и их роль в системе торговых и политическая связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменение в представлениях о картине мира

в Грузии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникация (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Единичный Преступный. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

21.4.2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовскими и Московскими государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобных войн и Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. политический кризис, отношения с Москвой, Литовским ордемом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Царства и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Илья III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Усиление авторитета Русской церкви. Внутрицерковная борьба (исофиялы и нестяжатели). Ереся. Понявдешская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусские и региональные. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Целевая жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времён до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

21.4.2.7. Общественные.

21.5. Содержание обучения в 7 классе.

21.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

21.5.1.1. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

21.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиск европейских морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Тордесильский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Мигеля Пинто. Плавания Тисмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Х. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиск северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

21.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, новые дела, производство металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение швейного труда и деревни. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

21.5.1.4. Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

21.5.1.5. Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Препятствие раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя

политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Корольская власть и централизация управления страной. Коллики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Франция. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Ограничения. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и кальвинистская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Прогнозы, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Стабилизация английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Поместье славянских народов. Образование Речи Посполитой.

21.5.1.6. Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние геманской экспансии и Еуропы. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

21.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека и литература раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стиль художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переход к естественности, формирование новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (И. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

21.5.1.8. Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская империализм. Идея при Никитке Московске. Начало приключенческая европеизация. Ост-Индские компании. Контра в эпоху Мян. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цян. Япония: борьба за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрывает» страны для иностранцев. Культура и искусство страны Востока в XVI–XVII вв.

21.5.1.9. Общественно.

Исторические и культурные наследие России Нового времени.

21.5.2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.

21.5.2.1. Россия в XVI в.

21.5.2.1.1. Умершее объединение русских земель. Князь Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: войны с Великим княжеством Литовским, столкновения с Крымским и Казанским ханствами, союзными и европейскими государствами.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярские думы. их роль в управлении государством. «Министры дум». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государственная церковь.

21.5.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сохранение удельных князей великокняжеской власти. Унификация донесений системы.

Период боярского прихода. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Нравная

риды: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссия о характере народного представительства. Отмена корабельной. Система даннообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стратегических пунктов и «Уложение о службе». Принадлежность Казанского и Астраханского ханств. Заявление включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «урочных летах». Формирование племени казачества.

Многоязычный состав населения Русского государства: Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и дела преобразований.

21.5.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть и боярский окружения. Призвание Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Таврический мирный договор со Швецией: возвышение позиции России в Прибалтике. Приткновение с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и заселение черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

21.5.2.2. Смуты в России.

21.5.2.2.1. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

21.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. дискуссия о его причинах. Самозванцы и ересь. Личность Дмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутренних кризиса в гражданскую войну. Дмитрий II. Выступление на территории России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь, самозванец под Москвой.

Сборная Троице-Сергиева монастыря. Выборский договор между Россией и Швецией. Поход князя М.В. Скопина-Шуйского и Я.И. Делсгарди и разгром тушинского лагеря. Открытие вступления Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Смерть Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и поступление полковнических гарнизонов в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и освобождение города оккупантами. Первые и второе земские ополчения. Зовы Новгорода шведскими войсками. «Съезд вся земли».

Освобождение Москвы в 1612 г.

21.5.2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход князя Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смуты и времени.

21.5.2.3. Россия в XVII в.

21.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила

Федоромича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и управления государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление восводской власти и уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Придите письма Б.И. Морозова и Н.И. Милославского; итоги его деятельности. Патриарх Школу, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Преподобный Авакум. Формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

21.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ирмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие княжеской специализации регионов Российского государства. Торговой и Нижегородской устаны. Торговля с европейскими странами и Востоком.

21.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, думное дворянство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые помещики, казаки, крестьяне, холопы. Русские деревня в XVIII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территорий его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дону и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

21.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Царьградский мир. Контакты с православным движением Речи Посполитой: протестантские колонизации, распространение католицизма. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожские в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовские перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осажденное сандархан». «Иттирипская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с мавьяндуром и империей Цин (Китаем).

21.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Подвиги Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабаровца и Василия Пояркова и последующие бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Язычное шимшуболожение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование этнонациональной элиты.

21.5.2.4. Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменение картины мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилые и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт внешних слосв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алесандро Фрязин. Петропавловский собор. Монашеские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федир Кона. Приказ юванных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Сямон Ушлицы. Ярославская школа иконописи. Парсушная живопись.

Летописание и начало хронологизация. Лицевой слод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Успешное светское начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немская слобода как прощельник европейской культурного влияния. Песенная сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском

и Царского приказа. «Синодские» Инокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

21.5.2.5. Обобщение.

21.6. Содержание обучения в 8 классе.

21.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

21.6.1.1. Введение.

21.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение: Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (свободомыслие) мышления. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношении личности и общества. «Словы киркоров и философов».

21.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

21.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Промышленный абсолютизм: пруссия, катол, пруссия. Политика в отношении колоний: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

21.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Киркоровская власть и парламент. Торги и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движение протеста. Луддизм.

21.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Политика проведения реформ. Королевская власть и сословия.

21.6.1.3.4. Германские государства: монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

21.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карло III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испания и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политической метрополией.

21.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Сплоты европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонские чайники». Первый Континеентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Переход к войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны Франции. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Знаменитые илюстрации северноамериканских штатов за независимости.

21.6.1.5. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дунтон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Борейский кризис. Начало войны против европейских монархий. Клань короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Финал и поиск «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новая календарь. Термидорианский переворот

(27 июля 1794 г.). Учреждение Директория. Пашаея Бонапарт. Государственный переворот 18-19 бримера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консулата. Итоги и значение революции.

21.6.1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Школа картинного зрера и трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Расширительские образования. Литература XVIII в.: поэзия, проза, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рокко. Музыка духовная и светская. Театр: трагедия, популярная комедия, оперетта. Произведения. Социальный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

21.6.1.7. Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных союзах в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

21.6.1.8. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть малолетних императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин: отношения с Россией. «Закрывает» Китай для иностранцев. Япония в XVIII в. Селуцы и лапсе. Положение соседней. Культура стран Востока в XVIII в.

21.6.1.9. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

21.6.2. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи.

21.6.2.1. Введение.

21.6.2.2. Россия в эпоху преобразования Петра I.

21.6.2.2.1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Проклятие царевны Софьи, Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сводный указ Петра I.

21.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в развитии промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

21.6.2.2.3. Сельскохозяйственная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в жестком ущемлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян, Перестройка населения (реинян).

21.6.2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент, Санкт-Петербург — новая столица.

Первые дворянские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские выборы.

21.6.2.2.5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение и православных конфессий.

21.6.2.2.6. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

21.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за югевомии или Балтику. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах

Балтийск. Провозглашение России империей. Кавказский поход Петра I.

21.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Домогипривание светского начала в культурной политике. Взятие культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданского печатного дела. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Куликовская Свечная книгопечатня, типогр. петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Планировка раннего бирюка.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Петровский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

21.6.2.3. Россия после Петра I. Дворянские перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворянские перевороты. Фидоритиха. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондичин «верховников» и приход к власти Анна Иоанновна. Кабинет министров. Роль Э. Бирюка, А.И. Остермана, А.И. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Малого жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли крепостных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и Е.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

21.6.2.4. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

21.6.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Прогрессивный абсолютизм», его особенности в России. Секularизация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность гомогенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положительные стороны. Дворянство – верховствующее сословие империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий помещичьего кулачества в землевой сфере и городском управлении.

Национальная политика в царствование Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других регионах. Укрепление неротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Поддержка по отношению к калашу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

21.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Право помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворянские подати. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских

дворянств: Мировичи, Рабушинские, Гарелиты, Прохоровы, Демидовы и другие

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы. Веленьевская, Ухнинская, Миряшская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свирская, Коревая ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение акциями и иностранного капитала.

21.6.2.4.3. Обострение социальных противоречий. Чувской бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антисемитизм и антикрестьянский характер движения. Роль казачества, воров Урала и Пьяницы в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

21.6.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Николаева, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранявшегося польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба польских за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

21.6.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные приемы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о стрелецком

Бирюкин». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со шляхетской знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры ф.ф. Ушакова в Средиземном море.

21.6.2.5. Культурное пространство Российской империя в XVIII в.

Идея Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.И. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразования Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Миссионерство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рокко). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывавших из-за рубежа. Усиление влияния к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Русская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача русской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Русская академия. В.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Императивная «новая порода» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге

и Москвы. Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словенские учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра портретного искусства в середине XVIII в. Новые течения в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

21.6.2.6. Обобщение.

21.7. Содержательные обобщения в 9 классе.

21.7.1. Европейская история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

21.7.1.1. Введение.

21.7.1.2. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I на Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Царя-козла в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

21.7.1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социальность-утопия.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах

Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

21.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия. Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу: чартызм. Ирландские освободительные движения. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

21.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

21.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мистерия мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

21.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация национально-экспансион. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

21.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Образование единого государства Король Виктор Эммануил II.

21.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Присоединение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

21.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

21.7.1.5.6. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства: абolicционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.

Промышленный рост в конце XIX в.

21.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Закрепление промышленного лидерства. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Моновалютный капитализм. Технический прогресс и промышленность и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

21.7.1.6. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метропий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Гуссен-Мунеррип, С. Болсвар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные «множества» латифуцизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

21.7.1.7. Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституция. Модернизации в экономике и социальных отношениях. Переход к политике империзма.

Китай. Империя Цин. «Опiumские войны». Восстание тайпинов. «Открытие Китая». Политика «самоукрепления». Восстание «бохунцев». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Тиссимата. Принятие конституция. Молодотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 гг. в Китае.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

21.7.1.8. Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порабощения и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против империализма. Англо-бурская война.

21.7.1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, литературы и социологии.

Распространение образования. Технологический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальные и театральные искусства. Рождение кинематографа. Деятельность культуры жизни и творчества.

21.7.1.10. Международные отношения в XIX – начале XX в.

Восходящая система международных отношений. Империполитический интерес великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и империалистские экспансии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испанско-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

21.7.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

21.7.2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.

21.7.2.1. Внешние.

21.7.2.1. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Главный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Гильзентальская мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии.

Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие русской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Воскрешение роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

21.7.2.3. Николайевские самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «отражательное самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-французские и русско-турецкие войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного сотрудничества. «Священный союз». Россия и революция в Европе. Крымский вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьяне, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его последствия в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Города как самоуправляемые.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождающаяся демократическая мысль. Складывание теории русского социализма.

А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

21.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и элитные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школа и университет. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

21.7.2.5. Народы России и пережит половина XIX в.

Многочисленные культуры и религии Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, буддизм, иудаизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамши.

21.7.2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в развитии страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии, России и Балкан. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

21.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный социализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабильности. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть помещиков. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Фирсовское решение проблемы просвещенности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространства империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Переформенная деревня: традиции и новшества. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Неземлевладельчество помещичье и крестьянское хозяйство. Помещичья собственность. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

21.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление либеральной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

21.7.2.9. Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империя и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов в конфессий. Процессы надклассового и религиозного доурожения у народов Российской империя. Надклассовые движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная идеология самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток, Средняя Азия. Миссия Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

21.7.2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-е гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд), феномен петербуржцев. Общественные организации. Благотворительность. Студенческие движения. Рабочее движение. Живое движение.

Идейные течения и общественные движения. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм в его особенности в России. Русской социализм. Русский анархизм. Формы политическое оппозиции: земское движение, революционно-подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды «Хожение к народу». «Земля и жизнь» и ее раскол «Черный передел» и «Народная воля». Митинговский терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группы «Освобождение труда», «Сила борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

21.7.2.11. Россия на пороге XX в.

21.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщин и искусство. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические конфликты и национально-культурные движения.

21.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

21.7.2.11.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Слово освобождения».

Банкетная кампания.

Предложения Первой российской революции. Формы социальной протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Интернациональные партии и организации (социал-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Парламентаризм и борьба с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

21.7.2.11.4. Общество и власть после революций. Уроки революции: политическая стабильность и социальные преобразования. И.А. Столыпин: программы системных реформ, масштабы и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия и преддверие мировой катастрофы.

21.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стили жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр, традиции и инновации. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного творчества: попытки преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России в науку.

XX в. в мировую культуру.

21.7.2.11.6. Период в XIX – начале XX в.

21.7.2.12. Обобщение.

21.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уроке основного общего образования.

21.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в толерантном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-практической сфере: представления о традиционных духовно-практических ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, в том же отношении и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом фактически последствий поступков; активное неприятие абсолютных постулатов;

4) в осмыслении ценности научного познания: осмысление значения истории как знания и развития человека и общества, о социальном, культурном и практическом опыте предшествующих поколений; осмысление навыков познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и природного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании познавательного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (и активном вкладе, вносимом

Возрождения) и в современную эпоху:

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значимых трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сфер профессионально-ориентированных интересов; построение индивидуальной траектории образования в значимых сферах;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные направленные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории; об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям; о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

21.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

21.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые регулятивные действия как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять количественную задачу;

замечать суть ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять ценность и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (слайд-презентация, презентация, реферат, учебный проект и другие).

21.8.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источников;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

21.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, расширять различие и сложность высказываемых суждений; выражать и аргументировать свою точку зрения и устным высказыванием, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

21.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами саморегулирования своей учебной и общественной работы

(выявление проблемы, требующей решения, составление плана действий и определение способа решения)

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, выявленных трудностей.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и ситуационной действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций в жизни других участников общения.

21.8.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

21.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умения определять последовательности событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современные исторические события, явления, процессы;

2) умение выявлять особенности различных культур, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения

учебных и практических задач;

4) умение рассказывать по карте самосто­ятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., вхождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя историче­ские источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; применять конкретную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать по основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; составлять информацию, представленную на исторической

карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать пользу и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения и историческому наследию народов России.

21.8.4. Предметная ФГОС ООО развернута и структурирована в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к включенным компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до приобретения умений в общении, социальной практике.

21.8.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостное представление об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и мировой истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» другие), оценивая

их информативные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) умение приемами оценки значення исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

21.8.5. Достижением предметных результатов может быть обеспечено в том числе изучением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», представляющего систематическое изучение отечественной истории XX XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Русская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

21.8.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные, исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

2) 6.7.1 Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях в виде деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): приводить цитаты необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, заметок и других.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт истолкования, факт историзации), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;

познать суждения и призывы к следствиям исторических событий.

7) Работы с детьми, оценка: приводить оценки исторических событий и личностей, изложить в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к оценке важнейших значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выявлении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении и школе и общественной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

21.8 8. Предметный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах определены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, направленно единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплектом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

21.8 9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

21.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории

Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

21.8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (показывать) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира,

группировать, систематизировать факты по заданному признаку;

21.8.9.3. Работа с исторической картой.

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

21.8.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать различные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, расширять смысл (главную идею) высказывания, изображения.

21.8.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

описать красочное описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

21.8.9.6. Анализа, объяснение исторических событий, явлений:

разкрывать существенные черты государственного устройства древних

общества, показывая основные группы населения, религиозных вероисповедий людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты, иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

21.8.9.7. Рассмотрение исторических персон и эпох, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

21.8.9.8. Православные исторические земли:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме схем, таблиц, альбомов, презентаций.

21.8.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

21.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

перечислять даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

перечислять этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русской государственности);

устанавливать длительность и хронологию событий истории Руси и всеобщей истории.

21.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (соответствие

систематических таблиц).

21.8.10.3. Работы с исторической картой:

входить и поглядывать по карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

познавать по карте информацию о территории, экономическом и культурном центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о крупных событиях средневековой истории.

21.8.10.4. Работы с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать источник, время, место создания источника;

находить в тексте письменного источника исторические сведения (ход событий, действия людей) и объяснять (причины, сущность, последствия исторических событий);

находить в письменном источнике и вещественном памятнике ключевые сведения, образы;

характеризовать личность автора письменного и вещественного исторического источника

21.8.10.5. Исторические описания (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории и эпоху Средневековья, их участниками;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, оценочные суждения);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и духовно-художественной культуры изучаемой эпохи.

21.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, княжествах, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе исторической и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и дополнительные суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в школьных текстах);

продумать синхронизацию и сопоставление отдельных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделить черты сходства и различия.

21.8.10.7. Сравнение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям в личности прощания:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к постулатам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

21.8.10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

наполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе по региональному материалу).

21.8.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

21.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть эпохи отечественной и всеобщей истории Нового времени,

на Аршин логические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать совпадение событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

21.8.11.2. Знание исторических фактов, работ с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, схематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

21.8.11.3. Работы с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связь между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

21.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цели создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

21.8.11.5. Методическое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в другие страны в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

21.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, таких явлений в духовной жизни общества, культуре, революции XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (анализировать в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах);

проводить сопоставление отдельных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать пограничные черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

21.8.11.7. Рассмотрение противоречивых версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям изучаемого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, во чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной оценке деятельности.

21.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от феодального общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, система общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

21.8.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

21.8.12.1. Знание хронологии, работы с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, эпохе;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

21.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

21.8.12.3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

21.8.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники «фривольного» и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять значение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

называть, описывать и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных

вызванных и личностных источников.

21.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

раскрывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

21.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота и европейских странах, абсолютизма или формы придвория, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (анализировать в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представление в нескольких текстах);

проводить сопоставление одноклассовых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

21.8.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего

отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать циклические исторические спорные вопросы отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять, обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. персональные качества, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

21.8.12.8. Промежуточные исторические знания:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

находить учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

21.8.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

21.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) и различия ключевых событий и процессов;

показывать синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе выявления причинно-следственных связей.

21.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определенному признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологическим особенностям и другим), составлять систематические таблицы.

21.8.13.3. Работа с исторической картой:

выявлять и пояснять на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

21.8.13.4. Работы с историческими источниками:

представить в доступном и известном ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменный, визуальный);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, обществу, течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и нематериальных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

21.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно и (в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (рассказом, презентацией, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, выполняемых при их создании технических и художественных приемов и другое.

21.8.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

различать существенные черты экономического, социального

и политическую историю России и других стран в XIX – начале XX в., процессы модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте сукупность о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснительные причины и следствия событий, представляющие и письменных текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление причинных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрыть, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

21.8.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими личностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

21.8.13.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания

и для современности общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

21.9. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

21.9.1. Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к содержанию предметных результатов программы «Основы» общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, содержания преподавания учебного курса «История России» и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

21.9.1.1. Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе освоения общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю человечества, позволит создать основу для приобретения знаний об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

21.9.1.2. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формирует у обучающихся способность и готовность к изучению исторической правды и сохранению

исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов¹⁴.

Программы модуля являются основой логирования процесса освоения познавательными предметными материалами до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

21.9.1.3. Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнополитической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития мирового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию и выявлять и выявлять прошлого и настоящего, рассматривать события и процессы с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

21.9.1.4. Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван

¹⁴ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021. № 27, ст. 5151).

обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему определению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предария систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности учащиеся получают возможность опираться на представленные обучающимся в наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (источках), главных итогах и значениях.

21.9.1.5. Модуль «Восхождение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Вхождение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При такой организации модуля количество часов по изучению курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

в конце целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и/или переняв предлагаемого организаторской организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, региональ (законных

представителю) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем – 14 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебника модуля «Изданные» и «Повышающую историю России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
Самодержавие и правая монархия страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Исторические страны	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Объявление в власть после революции. Урок революции: политическая стабилизация в социальном преобразовании. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Восстановление Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

21.9.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как самостоятельного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Наследие Кавказа с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

21.9.2.1. Введение.

Примечательность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XIX – начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.; общенациональный кризис.

21.9.2.2. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководство. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутрополитического кризиса. Угроза территориальной целостности страны.

Цели и задачи большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство

(Совет народных комиссаров) и первые преобразования филиппинок. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военный интересная. Политика белых правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. П. Франгеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Реконструкционные события в России ставших соотечественники и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историко народов России.

21.9.2.3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

План «Барбаросса» в цели гитлеровской Германии в войне с СССР, Паладение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Все для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на оккуп врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Проступления нацизма и их последствия на территории СССР. Разгромление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти)

Крупный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв в свете блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героический подвиг людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патристическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных в конструирование и общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская

наступательных операциях (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Норвегию и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии, 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Подвизавшиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе над гитлеровской коалицией. Милые и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Судление главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы)

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Героизация. Два военных ордена и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об учреждении почетных званий «Герои воинской славы», «Герои трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и приличные мероприятия в честь Дня Победы. Акции «Героическая ленточка» и «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

21.9.2.4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введение поста Президента.

РФФСР, Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

Россия. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и провалы экономических преобразований в стране. Совершенствование политической российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве, СНГ и Сопляные государства. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

21.9.2.5. Возрождение страны с 2000-х гг.

21.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидеруиции позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Еврозоной.

21.9.2.5.2. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XXI. Крым и 1991-2014 гг Государственный переворот в Киеве и февраль 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о вхождении в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе РФ новых

субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Восстановление Крыма к России, его значение и международные последствия.

21.9.2.5.3. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Развитие семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия и Гибриды с короновиральной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Спбурга», «Северный поток» и другие). Поддержка очережных детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие)

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Восстановление Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патристический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Жизнь с срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

21.9.2.6. Итоговое документное.

История родного края и идеи революции и Гражданской войны.

Ишли земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Путь региона в конце XX – начале XXI вв.

Трудные достижения родного края.

21.9.3. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

21.9.3.1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными

при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

21.9.3.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как основы ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

21.9.3.3. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества личности, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направленной воспитательной деятельности образовательной организации и сферы:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданства и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; принятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных принципах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимодействию, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса и уважения родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятным и святым

воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценить своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции принятых и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное принятие социальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

21.9.3.4. Содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнокультурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и признанию необходимости их сохранения, следование правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие и решение практических задач сознательной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

21.9.3.5. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение схематичных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе и ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовка выпускника основной школы к изменяющимся условиям информационной среды, стрессоустойчивость, опираться на опыт и знания других.

21.9.3.6. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, сознательная деятельность.

21.9.3.6.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые деятельностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, истоки и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии изученных ранее исторических событий, явлений, процессов в истории России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассмотряемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать компоненты и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и их аналогий, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

21.9.3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть личностальных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как последовательный инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать вопросы и данные, формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; применять по самостоятельному составлению плану небольшое последование по установленно причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать по применимости и достоверности информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого последования; делать инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий, в аналогичных или сходных ситуациях, выделять принципиальных объектов развития в новых условиях и контекстах.

21.9.3.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и техники при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, идею, идею) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и визуализировать решаемые задачи различными способами, диаграммами, или таблицей в их комбинациях; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

21.9.3.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (своего точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, звать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций в ситуациях конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, предложения на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполнения исследовательских проектов; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием полнострастных материалов, исторических выжимков и другое.

21.9.3.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения и части результативных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно описывать алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, предлагать варианты решений; составлять план действий (план реализации конкретного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

принимать способность к самоконтролю, самонаблюдению и рефлексии, к самооценке в различных ситуациях; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в неудачившейся ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результатов деятельности условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций и отношения между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действия другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиции в жизни других участников общения.

21.9.3.6.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, объяснять необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее сокращённо – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.2. Пояснительная записка.

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС (КЮ), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», и также с учётом федеральной программы предмета и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ОПОП ООУ.

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в формировании образовательной

организационной функции интеграция молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет исследовательво раскрыть углубленно подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия основные нормы.

22.2.3. Изучение общественнонаучия, включающего знания и российском обществе и направлениях его развития и современных условиях. об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, примерженности к национальным ценностям.

22.2.4. Принадлежит при изучении общественнонаучия различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культуры, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение общественнонаучия способствует исключительно обучающимся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

22.2.5. Целями общественнонаучия на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, примерженности к основным ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации;

развитие личности и исключительно важным этапом её социализации -- в подростковом возрасте, становление её духовно-практической,

политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности и личности самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями функционально грамотного человека (получение из разнообразных источников и критическое осмысление социальной информации, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегосударственной и в семейно-бытовой сферах; для осознания своих действий и действий других людей с нравственными последствиями и формами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

21.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс. общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

22.3. Содержание обучения в 6 классе.

22.3.1 Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Идентификация индивидуальности личности. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Личность с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности в социальном познании.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеческого мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

22.3.2. Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг. Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Успехи взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

22.4. Содержание обучения в 7 классе.

22.4.1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Мужаятам.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Прямые и косвенные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Изменение моральных норм на протяжении истории.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

22.4.2. Человек как участник правовых отношений.

Правотворчество и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушения для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Уплата и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

22.4.3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и механизмы их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

22.5. Содержание обучения в 8 классе.

22.5.1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство основных экономических благ: Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Расчеты труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.

Различные рынковесла. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие и экономика. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность предприятия.

Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежные карты, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Пенсии. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственные бюджетная и денежно-кредитная политики Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

22.5.2. Человек и мир культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Интеллектуальные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религия и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Принципы безопасного поведения в Интернете.

22.6. Содержание обучения в 9 классе.

22.6.1. Человек и политическое измерение.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Признание государства и гражданского общества.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

22.6.2. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, индийский округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

21.6.3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Рольной набор подростка.

Социальная личность.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли члены семьи.

Этносы и нации. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

21.6.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Путь жизни настоящего и будущего. | непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Молода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменят мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

22.7. Целируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.7.1. Личностные результаты изучения обществознания дополняют традиционные российские сопровкультурные и духовно-нравственные ценности, присвоенные в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, их взаимодействие с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе и такие:

1) гражданского воспитания: ответственность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, восприятие таких форм экстремизма, дискриминации, повсеместные роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к равнообразной созидательной деятельности; стремление к самостоятельному и самостоятельному активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гражданской деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, широты России, патристическое отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-гражданского воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях гражданского выбора, готовность отстаивать своё мнение и поступки, поведение и поступки других людей в ситуациях нравственных и правовых норм с учётом признания последствий поступков; активное принятие адекватных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению и высоким видам искусства;

5) физическому воспитанию, формируемая культура здоровья и экологически благоприятная; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и выстраивая дальнейшие цели умения прощать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своей права во ошибку и такого же права другого человека;

б) трудовой интеллигент: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, фирмы, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и эффективно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, и тем более на основе прикладного изучения предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования в жизненных планах с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в) экологического интеллигент. ориентация на прикладные знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирование действий и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

г) ценности влучного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимоотношениях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными методами исследовательской деятельности, установка на осмысленное опытное, лабораторное, полевое и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

22.7.2. Предоставлять результаты, обеспечивающие адекватно обучающегося и изменяющиеся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей.

смысловых взаимодействиих в условиях деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм совместной жизни в группах и сообществах, дистанция семья, группа, интегрированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социальными взаимодействиями с людьми из другой культурной среды;

способность обучаться во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учесть у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и формирования образов, способность формировать новые знания, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, иллюстрировать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области компетенции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоление вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающийся осознать стрессовую ситуацию, оценить происходящие изменения к их последствиям, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля;

осознавать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить альтернативы в прожитой ситуации; быть готовым действовать

в отсутствие гарантии успеха.

22.7.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.7.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наименовать и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, оснований для их обобщения и различия, критерии прикладного анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях, фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать возможность контролировать себя вокруг.

22.7.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие различия между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и давное;

формулировать гипотезу об истинности существенных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельному составленному плану небольшие исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам приведённого наблюдения, исследования, владеть инструментальными оценкой достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать наиболее дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в различных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

22.7.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предметной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов в форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие идею и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации;

оценивать широту информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

22.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения;

выражать себя (лично и/или устно) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение спонтанных жестов, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительные отношения к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание доброжелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат дискуссии с учётом задач презентации в конкретной аудитории и в соответствии с ней составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

22.7.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (или реализовать намеченный алгоритм решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученных новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

22.7.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, личностного интеллекта как части регулятивных универсальных

учебных действий:

давать способы самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать пути её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи. адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в проблемной ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, наименьших ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, признавать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мигрень и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другим;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

22.7.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения различных форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

признавать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

принимать организационные совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада и общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным; учитывать мнения и мнения других; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды и достигание результатов. разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

22.7.4. Предметные результаты «смягчения программы по общественности» на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание и применение системы знаний о социальных институтах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, роли семьи как базового социального института, характерных чертах общества: содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетнего и статус его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы уголовного законодательства), процессы и явления в экономической (в области макро- и микрорекомендации), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, принципах статуса гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системы образования в Российской Федерации, основы государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать граждановые российские духовно-приципциальные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, интеллектуальный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманность, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт.

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных ситуаций, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушением и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенной признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) умение идентифицировать получаемые знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости ядерного образа жизни, роли непрерывного образования,

опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного влогового поведения, противодействия коррупции, проводимая в отношении нашей страны международной политики «сдержанности»; для осмысления личного социального опыта для исполнения типичных для несовершеннолетних социальных ролей:

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия для несовершеннолетнего социального ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования капитала;

10) овладение смысловым чтением текстов общественной тематики, в том числе извлечением из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение соотносить на их основе смысл, преобразовать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и дублирующих средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, координировать и кратко оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) в публикаций СМИ, соотносить её с ответственными лицами в моральном и правовом регулировании поведения человека, личного социального опыта,

используя общепринятые знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых операций, применения инновационных практик), осознание неприменимости всех форм индивидуального поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов или индивидуально и в группе) деятельности, и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домохозяйством хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив и профессиональной сферы, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения форм (в том числе электронной) и составления кратчайших документов (заявления, обращения, декларации, достоверности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, националькой и религиозной принадлежности на основе личностных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, осознание ценности культуры и традиций народов России).

22.7.5. К концу обучения в 6 классе обучающиеся получают следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

22.7.5.1. Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных институтах человека,

формирования личностных, деятельностных человека и её видов, образованных, правах и обязанностях учащихся, общения и его правил, особенностей взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций, характеризовать основные потребности человека, показать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), ценности человека, образования и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положительных человека и группы; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов: проявления лидерства, сотрудничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) ситуаций общения как социального явления, познавая человека и самого себя как виды деятельности, виды непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на общественные знания и личный социальный опыт свои отношения к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся лич-

и обязанностей учащихся, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладеть смысловым чтением текстов общественнонаучной тематики, в том числе изложений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

использовать и анализировать информацию о связях поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащихся из разных подтвержденных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать общественные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт ценностных поступочных выборов и практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

22.7.5.3. Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, возможности человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российского государства, высшие

органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, выявляя в обществе различия людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности человека и экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российской нации;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

осмысливать смысловые чтениях текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; использовать обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребление финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности по основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

22.7.4) К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

22.7.4.1. Социальные ценности и нормы:

определять и прилагать знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманность, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма: ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать интеллектуальные знания для объяснения (устного и письменного) содержания социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, функции общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к различным социальным действительностям с точки зрения социальных ценностей, а также роль норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и прикладные задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

определять смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,

касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, индексировать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публиковать в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и нравственном поведении человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно задать поиск форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимодействующих между людьми разных культур.

22.7 6.2. Человек как участник правовых отношений:

осознавать и применять знания о сущности права, о правосознании как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правонарушения, и ситуации, связанные с правонарушениями и воступлением юридической ответственности; объяснить защиту прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, показывающие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступления, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его гражданской ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая неправомерное поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена общественной организации);

определять и применять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный жизненный опыт свои отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, описывающие действия правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена общественной организации);

овладеть смысловым содержанием текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предлагаемых учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите жизни и достоинств человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о существе права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие фрагменты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о границах регулирования поведения человека, личным социальным опытом, используя общесоциальные знания, формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

определять собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; высказать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретаемых представлений о профессии и сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изучаемого материала, включая проекты доверительности), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и рекламентами;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении лицензии гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности на основе

либеральных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи этра и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

12.7.6.3. Основы российского права:

«ознакомить» и разъяснить знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержащих и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих отношения для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (и гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов и защите принципов, обеспечения справедливости, стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, функции семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

проводить проверки законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работников и работодателей, общественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных нематериальных ценностей в семье;

использовать мультимедийные задания об отражении права и решения учебных задач для объяснения должностных гражданских правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и несправедности уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с одной из сторон на занятии в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладеть смысловым чтением текстов общеправовых тематике: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций (СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в интранетно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать собранную

информацию из опубликованных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты) в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, примерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и рекламента;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

22.7.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

22.7.7.1. Человек в экономических отношениях:

осознавать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства

в экономике, вплатах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на рыночные конкуренты;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства: деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе систематизировать существующие признаки классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических интересов и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальной-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и различным типам ответственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, в использовании различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отрицательные процессы;

овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных

и экономических благ, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

позвлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; использовать общепсихологические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившаяся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практик осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов: использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применение добросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с другими

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

22.7.7.2. Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

проводить проекты политики российского государства в сфере культуры и образования: влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусства;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимосвязание науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства и жизни человека в обществе, о видах мошенничества в Интернете в разных исторических формах;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (аналитическую, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать общественные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры и взаимодействия с особенностями культуры и религии;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

11.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

22.7.8.1 Человек в политическом измерении:

осознавать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; признаки и признаки демократии, демократические ценности, роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическом режиме; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потребностей и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (и как число) устанавливая основные для сравнения) политическую жизнь в других странах власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы. унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику. политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять различия в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданином и обязанностями граждан, связь политических интересов и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности и общества; для объяснения взаимосвязи принципов государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при выполнении основной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать ответственность всех форм общественно-политического поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политической системы: выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладеть смысловым значением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов общественно-политической тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему и наоборот;

государства, политических партий, формах участия граждан и политике;

искать и привлекать информацию о сути политических, государственных и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты из разных авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о соблюдении правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; высказать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать приобретенные знания в практической учебной деятельности (выполняя индивидуальные проекты индивидуально и в группе), а повседневной жизни для реализации прав гражданских в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в социальном сетевой и ситуативной общении, обменными аудитория в регламенте;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе общечеловеческих ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

12.7.8.2. Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственном территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах законодательства внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое

сходство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на историко-культурные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определить и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных

отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране и делом, в субъектах Российской Федерации о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики об успехах нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местного самоуправления и его функций из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживает обучающийся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать общественные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиции общечеловеческих ценностей и интересов общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, высказать на вопросы, участвуя в дискуссии;

использовать полученные знания и государственное Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания,

индивидуальные и групповые проекты и повседневный жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного материала, включая проектные деятельности) и соответствия с темой в ситуации общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимоповиновения между народами, людьми разных культур.

22.7.8.3. Человек в системе социальных отношений:

осознавать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; ценности семья как базисной социального института; об этике и нормах, этическом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; социальную политику Российской Федерации;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российской Федерации;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать типы социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существующих различий социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированно объяснять социальную и личную значимость этики и образа жизни, опасностей наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на общественно-педагогические знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать интеллектуальные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов шпаргалки (в том числе отражающий учебный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, дублирующих СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текстов в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

увеличивать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и дублирующих СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать этические поступки и поведение, демонстрирующие отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с точки зрения здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

22.7.3.4. Человек в современном изменяющемся мире:

осознавать и применять знания об информационном обществе, глобализацию, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интегративный процесс;

привести примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участие молодежи в общественной жизни; влияние образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, снятия стресса и старта в жизни человека;

привести и аргументировать с опорой на обществуведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках учебного задания познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по различным источникам о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержащую обучающих, планируемые результаты освоения программы по географии.

23.2. Пояснительная записка.

23.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непрерывному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отвечает основным требованиям ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся предметными учебными предметами, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, и также основных видов деятельности обучающихся.

23.2.4. География предмет, формирующий у обучающихся систему компетенций социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и в динамике природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

23.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующих уровней дифференциации.

23.2.6. Изучение географии в основном образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, любви к родному,

взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, содействующей современному уровню геоэкологического мышления на основе понимания знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, экономики и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способствования поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

23.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

23.2.8. Общее число часов, рекомендуемых для изучения географии

272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

23.3. Содержание обучения географии в 5 классе.

23.3.1. Географическое изучение Земли.

23.3.1.1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явления. Древней географический труд.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

23.3.1.2. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифагора. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Г. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные времена», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным углам вопроса».

23.3.2. Изображения земной поверхности.

23.3.2.1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштабов. Способы определения расстояний на местности. Планшмерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия картограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразные планы (план города, туристическая карта, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

23.3.2.3. Географические карты.

Различные глобусы и географические карты. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и карте. Определение расстояний по глобусу.

Исходная карта. Линия градусной сети на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и общественной деятельности людей. Схематичные и рельефные планы местности и географической карты. Профессия картограф. Системы координат. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

23.3.3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни

весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

23.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая коры. Составная земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Метаморфические, осадочные и метаседиментарные горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и образование горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материк и низинный океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различные гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин на земле. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек в литосфере. Усилия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Частично подводные окраины материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Литже Океана.

и рельефа.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практически работы «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

23.4. Содержание обучения географии в 6 классе.

23.4.1. Оболочки Земли.

23.4.1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на карте. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за движением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на карте.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и каскады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных бассейнов. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования

межпластинчатых пород. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота. Их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и записи.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии вод.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (Россия и заград) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме среза», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация и (краткая таблица)».

23.4.1.2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: общий состав, строение и изменение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое изображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость направления земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бриз. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы изображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и обоснования за глобальным климатом.

Профессия климатолог. Длительные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления взаимосвязи между данными элементами погоды».

23.4.1.3. Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоболог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животных в растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания и разным природным зонам. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Швеция с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

23.4.1.4. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Крутосорезы водности на Земле: Почва, её строение и состав. Образуемые почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

23.5. Содержание обучения географии в 7 классе.

23.5.1. Главные закономерности природы Земли.

23.5.1.1. Географическая оболочка.

Географическая обиточка: особенности строения и свойства. Целюность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и широтная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практические работы «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

23.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материк, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современной рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объясните вулканические или сейсмические события, о которых говорится в тексте».

23.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристики основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и возможные точки зрения на их причины. Карта климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных поясов по сезонам года. Климатограммы как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание вклада территорий по климатической карте и шимитрограмме».

23.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Сложность поверхностных вод Мирового океана, её значение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, определяющего влияние речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уродия Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

23.5.2. Человечество на земле.

23.5.2.1. Человечество во вселенной

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, перепись населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

23.5.2.2. Страны и народы мира.

Народы и религия мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мирские и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Концентрация городов. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение плотности населения двух стран по комплексной карте».

23.5.3. Материки и страны

23.5.3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режим выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

23.5.3.2. Северные материки.

Северная Америка. Бразилия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие

их факторы. Земельные и прочие иные природные комплексы. Населенное. Политическая карта. Крутосклоние по территории и численности населения страны. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объясните распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Европы», «Объясните климатические различия территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Европы в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

23.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние экваториальности географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная географическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные условия по их преодолению). Программа ООН в целях устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

23.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

23.6.1. Географическое пространство России.

23.6.1.1. История формирования и освоения территории России.

История возникновения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первооткрыватели. Изменения

внешних границ России в XX в. Возвращение Крыма к России.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

23.6.1.2. Географическое положение и границы России.

Территориальная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

23.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль и значение в жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

23.6.1.4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнородность. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территорий. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть): их границы в состав. Крупные географические районы России: Европейской Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Объяснение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

23.6.2. Природа России.

23.6.2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и демографический потенциал России. Проблемы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, имеющиеся в России.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

23.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Интрузивы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологические таблицы. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное ледовое покрытие. Основные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России основных геологических явлений». «Объяснение особенностей рельефа своего края».

23.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Классификация увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдение климатических изменений на территории России и их возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории на карте погоды», «Описание и объяснение на карте закономерностей распределения осадочной радиации, средних температур января и июля, годовой количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических факторов своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

23.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и ледные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледяник. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и ледные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

23.6.2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва – важный компонент природы. Факторы образования почв. Основные

земельные типы почв, их свойства, различия в плодородиях. Почвенные ресурсы России. Изменения почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорации земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимовоздействие их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их освоение, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Объекты охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

23.6.3. Население России.

23.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX XXI вв. и факторы, определяющие её. Переломы в развитии России. Естественные движения населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционная структура населения. Причины миграций и основные

научные миграционные потоки. Причины эмиграции и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Основные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, постоянного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или иного региона».

23.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная форма расселения. Плотность населения как показатель ценности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

23.6.3.3. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов и численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»».

23.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Полонимая структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы её определения. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни

мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастной структуры населения России на основе анализа пирамиды возрастных пирамид».

23.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

23.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

23.7.1. Хозяйство России.

23.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировки отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ИЧР и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория опережающего развития, основная зона хозяйственной деятельности. Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение зонных географического положения

Россия на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства).

23.7.1.2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ТЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России и различных регионов», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».

23.7.1.3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

23.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики циркулярного развития. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для инновационного

экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

23.7.1.5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

23.7.1.6. Агрпромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,

их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практические работы. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

23.7.1.7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний шипит, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

23.7.1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия

пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в формировании территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территория опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Прикладные работы «Критическая оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

23.7.2. Регионы России.

23.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Специально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭПИ двух географических регионов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

23.7.2.2. Восточный макрорегион России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития;

их диутренвис различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

23.7.2.3. Общеобразовательные знания.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственные программы Российской Федерации «Социально-экономические различия Арктической зоны Российской Федерации».

23.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международных географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи Россия с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

23.8. Планируемые результаты освоения географии.

23.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой базисных ценностных ориентаций в расширении опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, наследия, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской

идентичности (патриотизма, удивления к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных взаимодействий в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственности воспитания: приверженности на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и правила в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнокультурных традиций; бережного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; прирече и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) основы научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимодействиях человека с природой и социальной средой; овладение цифровыми культурой как средством познания мира для применения различных информационных технологий при решении познавательных и практики-ориентированных задач; овладение основными умениями последовательной деятельности в географических науках, установкой на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать путь

достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физической закалки, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в природной среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе обладая собственным опытом выживания; дальнейшие цели: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пролонгировать правила здоровья, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережливое отношение к природе и окружающей среде;

в) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание длительности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и наличие необходимых условий для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

г) экологического воспитательного ориентации на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды. планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

эмоциональной направленности.

23.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

23.8.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наименовать и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основывая для их различения;

выявлять закономерности и причинно-следственные связи в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предметной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

23.8.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент деятельности;

формулировать географические вопросы, фиксировать разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта и самостоятельно устанавливать искомого и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мыслить по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установленным особенностям изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и взаимосвязей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналитических или сходных ситуациях, в том же выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

23.8.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и этических критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать полезность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

23.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и предлагать идеи, способные на решение задачи и поддержание доброжелательности общения;

голословно или с опорой на географические карты с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций;

публично представлять результаты выполненного последования или проекта.

23.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и индивидуальных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (или реализации конкретного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

23.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, самооценки и интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

планировать соответствие результата цели и условиям;

принять себя и других;

осознанно откликаться к другому человеку, взаимовыгодно;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

23.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебных географических проектов; определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников команды), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественных результатов по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

23.8.3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотопередачи, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклады великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)

факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и последователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим линиям, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практических задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентир» на местности, «сторона горизонта», «азимут», «призориаль», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и прикладно-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллели и «меридианы»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»: «ядро», «мантия»; «монокорол» и «спряжённая порода»;

различать понятия «континентальная» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «атмосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная

шита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения логико-тепловых задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

привести примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на территории своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

привести примеры действия внешних процессов рельефообразования и влияния полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

23.3.4. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся изучит:

определять по физической карте полушарий, физической карте России, карте регионов, глобусу местоположение изучаемых географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об основных компонентах природы Земли, в том числе и природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «оборот воды», «циркуляция воды» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим реки;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «ручьи», «межпластовые и прерывистые воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры влияния распространения многолетней мерзлоты;

выявлять причины образования дельты, прилипов и ослепов;

описывать туман, стратосферу атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; выявлять температуру воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практико-ориентированных задач;

объяснять образование атмосферных осадков, направление дельты и понятия бризов, муссонов; годовую ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха, воды Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью

при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «обриды» и «сушины»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «стратосфера», «тропосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «интенсивность массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

приводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюидер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязь компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «плодородие», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «агроэкосистема» в природе для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почвы в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изучаемых экосистемах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей

решения существующих экологических проблем.

23.8.5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картиям и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

различать и описывать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе карт, таблиц и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геоферах и результаты деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «высотные массы», «субтропики», «широты», «западные

встрях. «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

определять климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменений температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры вероучений и национальных религий;

приводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной

культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о взаимосвязи материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, региональная отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

23.8.6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и развития территории России;

находить в различных источниках информацию факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием

информации из различных источников:

рассчитать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

проводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природно-хозяйственных;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическая, статистическая, текстовая, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическая, статистическая, текстовая, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опяток природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач

и контексте реальной жизни;

узнавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плата», «щит», «материковый холм», «биринги льда», «биржан», «дзонв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур широты», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «пареннсо», «солнечность», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата в почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон и предель страны: Арктической зоны, южной границы распространения вечной мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики страны, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

принимать примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотопозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России:

проводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, доминирующей структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «статусная населенность», «поясная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «пояс городских типов», «контрастная структура населения», «средняя продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

23.8.7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотопозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостаточной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «система хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агротранспортный комплекс», «химико-лесной комплекс», «металлургический комплекс», «ННТЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе предложенной шкалы и анализа информации из докладов тематических исследований;

выходить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографическое, статистическое, текстовое, аудио- и фотовизуальное, компьютерные базы данных)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснить особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать фискальные условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия общественных решений, с точки зрения ломоносовского,

предприятия и национальной экономики;

описывать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географические положения, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее кратко — программа (ОБЖ, ОБЖ)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

24.2. Пояснительная записка.

24.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

24.2.2. Программа ОБЖ должна не только построить содержание в логике последовательного изучения факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей

средой, учесть перспективность приобретаемых обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

24.2.3. Примеры ОБЖ обеспечивающие:

личное повествование обучающимся современным проблемам безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых положений, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

24.2.4. В примере ОБЖ содержания учебного предмета ОБЖ структурировано представлено десять модулей (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и перспективность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культуры безопасности жизнедеятельности и современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в интернете»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Влияние действия личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

24.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предусматривает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасности жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

24.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам доминирующих проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

24.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование проектно-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения трехмерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

24.2.8. В условиях современной исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, цифровизирующие факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подростков и молодежи России, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, владение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности и повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методических и обеспечивающих учебный процесс по предмету ОБЖ определяется системнообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

24.2.9. ОБЖ является системнообразующим учебным предметом, имеет свои поддисциплинарные компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, подготовку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых согласованно с изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета (ОБЖ) является общая теория безопасности, основой из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что формирует обоснованную оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также вступать в диалог для обучающихся пострессово адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

24.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз необходимо к изучению ОБЖ включить в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ должно быть организовано в обязательном формате базового

уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасностей, контролировать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы индивидуального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать жизнь и здоровье человека, формирование необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающегося к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

24.2.12. Цели изучения ОБЖ на уровне основного общего образования направлены на формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, при этом механизмов взаимодействия и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, навыков и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их возникновении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

24.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах на расчете 1 час в неделю

за счёт неиспользования частей учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счёт обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организуемая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

24.3. Содержимое обучения.

24.3.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификации;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

24.3.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

типичные бытовые опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителей, марки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки угарного газа, приём и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, и также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожара, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

принципы вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

цели, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом незваных;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

принципы подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

24.3.1. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; составозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремни безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных

транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира метрополитана;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и в иных индивидуальных средства передвижения (электросамокаты, гироскутеры, мопеды, снегоходы и другие), правила безопасного использования метрополитана (мотоциков и мотоциклистов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, символы безопасности;

правила подготовки велосипедиста к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

человеческие факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий водителя дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (сухопутного, железнодорожного, воздушного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и оказание первой помощи её оказания;

правила и приемы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

24.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила поведения к ним, оборудованные места массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при толкании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении боевой техники (потенциально опасных) вещей и предметов, а также и условиях выполнения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

24.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

шкотовые условия, их особенности и опасность, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигнала бедствия;

природные пожары, их виды и опасность, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

осла, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасность, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания

в подготовительных и подготовительных работах;

порядок действий при обнаружении «подушки» человека; правила поведения при нахождении на плавающих льдах; правила поведения при нахождении на льду; порядок действий при обнаружении человека в воде;

штормовые, их характеристики и опасности, порядок действий при штормовых;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясениях, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятия «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

24.3.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, никотилизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными играми, быстрое наращивание мышечной массы (игры на приставках, мобильные телефоны, социальная сеть и другие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», признаки их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры

их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе в все время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «инфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», основные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечек первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшим.

24.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и приятного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и способы его разрешения, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликтов и контроль действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератор);

описанные формы проявления конфликта: агрессия, доминантное поведение и буллинг;

манипуляция в ходе межличностного общения, приёмы ретрибуции жаждающей и способы противостояния им;

приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (кошачьяность, вымогательство, подстрекательство) к действиям, которые могут причинять вред жизни и здоровью, и намерение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные многодеятельные учреждения и организации, связанные с ними, Правила безопасности поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

24.3.8. Модуль № 8 «Безопасность в цифровом пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (яровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения инцидентов в сложных и опасных ситуациях в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения инцидентов в сложных и опасных ситуациях в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы ретрибуции инцидентов при использовании Интернета;

притягательные действия в Интернете;

правила цифровой культуры, необходимые для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, дербики и различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и признаки, правила

безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и упрощения вовлечения в разностороннюю конструктивную деятельность.

24.3.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизма» и «терроризма», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, урны террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, компьютерно-криминальная операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, признаки антитеррористического поведения;

признаки утраты и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (выдворение террористов и попытки захвата заложников, нападения в заложники, охранный надзор, использование средств, подпольные взрывные устройства).

24.3.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства

в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основная государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

альтернативное поведение как элемент общественной и государственной

безопасности;

информационные и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, система
ОКСИОН;

слегал «Венчавис всежи», порядок действий населения при его получении,
в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок
пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий
населения при объявлении эвакуации.

24.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

24.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной
и досуговой деятельности в соответствии с традиционными российскими
социкультурными и духовно-нравственными ценностями, проявляясь в общении
правилами и нормами поведения. Сопровождают процессы самоназнания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности
и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые
выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию,
самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному
ведению здорового и безопасного образа жизни в соответствии правил
личностного поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности,
прикладно внутренней позиции личности как особого личностного отношения
к себе, к окружающим лицам и к жизни в целом.

24.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного
предмета ОБЖ, должны отражать способность обучающихся руководствоваться
системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности
на её основе.

24.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к позиции своего

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, патристическое отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданские послушание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в мультикультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах предотвращения коррупции; готовность к равноправной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыручке, активное участие в школьном самоуправлении; участие в гражданской деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование вежливости, уважительного и доброжелательного отношения

к другому человеку, его мнениям, развитые способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора: готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом возможных последствий поступков; активное восприятие осуждаемых поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к цели и содержанию образа жизни, исключительное употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, ориентированной на ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

повышение взаимозависимости существования индивидуума и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление сути, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и распространения опасных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места

и осознать, прироста, коммуникативные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, побуждений и поступков, овладение способностью оценивать и прикидывать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) фазическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональности обучающихся:

повышение личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность); освоение вредных и вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вред для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в меняющихся социальных, организационных и природных условиях, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь упрощать собственные эмоциональные состояния;

сформированность навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и комплексно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изученных предметного знания; осознание

возможности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и реализации необходимых условий для этого; патентности, адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственности отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рациональности и безопасности поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, оставлении дыма, лирических кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, шприцении;

установка на соблюдение правил и условий предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, до время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при взаимодействии рисков культурной среды);

Б) экологическое воспитание;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное конструктивное действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

24.4.4 В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, когнитивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совмещенная деятельность.

24.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, применяя для обобщения и сравнения критерии прикладного анализа;

с учётом предметной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефиниции информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом смысловых и выделенных критериев).

24.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемой и наиболее благоприятной состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

наблюдать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выделять признаки, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам наблюдения;

проводить (принимать участие) в основном самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

предсказывать возможные дальнейшие возможные процессы, события

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

24.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных источников и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и визуализировать решаемые задачи с помощью схем, диаграмм, иной графики и их комбинаций;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем и самим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

24.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции и соответствия с формальным и деловым общением, определять предположики возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, принимать значимые социальные знаки и намерения других, уместительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие в сходных позициях;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия и сходства позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

24.4.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

24.4.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы и деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

основать соответствие результатов цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку своего и чужого;

быть открытым себе и другим, осознавать целесообразность контроля всего вокруг.

24.4.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

запланировать организацию совместной деятельности (распределить роли и обязанности, выбрать роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выдвинуть общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затруднили нахождение общего решения, оценивать лично своего вклад в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

24.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ во уровне основного общего образования

24.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыта её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоения обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретения систематизированных знаний о лицах комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системе здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антикоррупционного поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

24.4.5.2. Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключившего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) повышение и приращение роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, целенаправленному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, патристического отношения к национальным символам Российской державы – защите Отечества;

6) понимание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть на время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и т.д.);

8) овладение знаниями о умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) понимание основ медицинских знаний и умение умения оказать первую помощь пострадавшим при повреждении, оставовке дыхания, наружных

крокодилов, нападения инопланетных тел в верхних дыхательных путях, травмых различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и приоритезировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ технологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

24.4.5.3. Достракивание результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

24.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

24.4.5.5. Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

24.4.5.5.1. модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, личностному здоровью человека и/или нанесению ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, антропогенные, социальные источники

опишиотити – якиди, зэвоитыле, иирусыв и бактеии; деиетства, преизыты и жытеия). в том числе дехиигеияного преихождения;

разбрыватъ общие преипыпы безоциии и поведеия;

24.4.5.5.2. модуль № 2 «Безолатостъ в быту»:

объясиять обооциии жыиеобесечения жыипа;

класифицироватъ источники опасости в быту (пожароопасные предмеы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медиякисветы);

изучатъ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопаености;

соблюдатъ правила безопаенного поведеия, позволяющие предупредитъ возникновение опасных ситуаций в быту;

распознаватъ ситуации криминального характера;

изитъ и правялах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действоватъ при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальых системах жизнеобеспечения (шурт и газожобожение, канализация, электрооереитическое и тепловое осто);

безопасно действоватъ в ситуациях криминального характера;

безопасно действоватъ при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использоватъ первичные средства пожаротушения;

24.4.5.5.3. модуль № 3 «Безолатостъ на транспорте»:

класифицировать виды опасностей на транспорте (авиационный, подземной, железнодорожный, шлельный, воздушный);

соблюдатъ правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуаций угрозы террористического акта;

безопасно действоватъ в ситуациях, когда человек стит участником происшествия на транспорте (авиационном, подземном, железнодорожном, воздушном, шлельном), в том числе вызванного террористическим актом;

24.4.5.4. модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и общеобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, изнасилования);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила оформления экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывчатых (потенциально опасных) веществ и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминального и общеобщественного характера;

24.4.5.5. модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

познавать и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

обязывать правила безопасного поведения на водоёмах в различные время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, засух, цунами, гравелистые лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать прутья само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
 безопасно действовать при автономном существовании в природной среде,
 учитывая вероятность потерь ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими
 животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами
 и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

24.4.5.5.6. модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских
 знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического)
 и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, связанных с образом жизни (физических
 нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психоэмоционального состояния
 и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм,
 наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных
 заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
 биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации
 по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных
 ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

24.4.5.5.7. модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе психику,
 буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения

и экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять им;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при возникновении конфликта и при возможных инцидентах;

24.4.5.5.8. модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечение в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

определять принципы безопасного использования Интернета, электронных устройств бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, угрозы, деструктивные сообщества в социальных сетях);

24.4.5.5.9. модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их признаки и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и перемещении заложников;

24.4.5.5.10. модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

понимать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

25. Программа формирования универсальных учебных действий.

25.1. Целевой раздел.

25.1.1 Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самоответственности;

формирование внутренней мотивации личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

ознакомление приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиск, планирование и передачей информация, презентацией выполненных работ, основным информационный безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.5.1.2. УУД позволяют решать проблемы друг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися (МНО ООУ).

2.5.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть

учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

оплавление умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение как умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включившими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять инициативу и самостоятельность в учебном сотрудничестве, осуществлять самостоятельный и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

25.2. Содержательный результат.

25.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

25.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенное во ФГОС ООО УУД в трех сферах

формировании:

как часть метапредметных результатов обучения и разделе «Формируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соответствии с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.5.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.5.2.3.1. Русский язык и литература.

2.5.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий и части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, в том числе тексты различных функциональных разновидностей языка. Функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умствых операций, умствых операций по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятели выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения типичности и припоминаний в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выяснить дофакт литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений в процессе, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

25.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий и части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать и устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установленно особенностям языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемат, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности объективных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментом оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствий

и интуиционных или сходных ситуациях, и цитировать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

25.23.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий и части базовых навыков информаций.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представляемую в текстах, таблицах, схемах, представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды цитирования (выборочное, озвучивательное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из проступающих и пропущенных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или проступающий текст с точки зрения функциональных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения

на проблему текста, и анализируемом тексте в других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

23.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения по социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; принципиально, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Излагать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и дискуссии, обнаруживать различия и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседника.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснить причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствия результатов поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

23.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского

литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненных лингвистических экспериментов, исследований, проектов; самостоятельно выбирать формы выступления с учетом пола презентационных особенностей аудитории и в соответствии с этим формировать устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

25.2.3.2. Иностранный язык.

25.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц в языковых явлениях иностранного языка; применять изученные приемы, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы лингвистических.

Моделировать отношения между объектами (явлениями предложения, структурными единицами диалога и другими).

Использовать информацию, извлеченную из воспринятых текстов (таблицы, диаграммы), в устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении лизинга-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Рассуждать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые акты, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически

(в таблицах, диаграммах).

25.2.3.2.2. **Формирование универсальных учебных познавательных действий** в части работы с информацией.

Исследовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; составлять план текста из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информативной переработки (смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, ссылки) для понимания его содержания.

Фиксировать информационно доступными средствами (в виде ключевых слов, планов).

Оценивать достоверность информации, полученной из информационных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

25.2.3.2.3. **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвовать в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с поиском и интересующей информации).

Анализировать и доканчивать текст с опущенными и учебными целями фразами.

Выступать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (интерьер, в виде плана высказывания, состоящего из вопроса и его утверждения).

Публично представлять на иностранном языке результаты самостоятельной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать, выполнять учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, побуждая его продолжать диалог совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценить процесс и общий результат деятельности: анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

25.2.3.3. Математика и информатика.

25.2.3.3.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать «обратные теоремы».

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения «от общего к частному» и «от частного к общему».

Использовать кванторы «все», «какой-то», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Исследовать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать словесные и графические модели.

Например, выводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и их обратные.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Схематизировать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач и исследовательских задач.

Применять различные методы, инструменты и приемы при поиске и отборе информации для решения на источниках с учетом предъявленной учебной задачи и заданных критериев.

25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий и части базовых исполнительных действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на множества отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать различные варианты; приводить пример, опровержение и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дополнять выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований,

используя математический язык и символика.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические символы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Искажать недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Излагать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, последования, подкрепля логические обоснования в текстовом и графическом виде.

Знать базовые нормы информационной этики и права, основы информационной безопасности, определяющие правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Использовать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационно-деятельности по сбору, обработке, передаче, форматизации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

Доигрывать, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информационной или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада и общий информационный продукт по критериям, самостоительно сформулированным участниками взаимодействия.

25.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных результатов действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, ошибки и другие.

25.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

25.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать сдвиги процесса на основе общих химических свойств изучаемых классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере классифицирования биологических растительных объектов.

25.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплосжимаемости при смешивании холодной и горячей воды.

Исследовать процесс испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента; обнаружение сульфат-ионов, двумолекулярное расщепление серной кислоты с цинком.

25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (мысленное чтение).

Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-технологической сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинопроявлении. Обсуждать роли вакцин и летальных своротков для сохранения здоровья человека.

25.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при наличии различий в исходных позициях по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполнения естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организовывать действия по ее осуществлению; обсуждение процесса и результатов совместной работы; обменные мнениями письменных работ.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполненной естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

25.2.1.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявления естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятое решения в группе, принятое решение группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи по плану естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценочной оценки ситуации, интуицией при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана действий ситуации в случае необходимости.

Объявление причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, объяснение естественнонаучного исследования.

Оценки соответствия результатов решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность стать себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

25.2.3.5. Обществоведческие предметы.

25.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных обществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории применительно исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно выбранному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, сети Интернет информации.

Сопоставить результаты своего исследования с уже выполненными данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (подумать об основах, заполнить составные схемы, таблицу) виды деятельности человека; лица юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики; современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступления, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, черта и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи в течение года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

25.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходимы для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различных формах (табличной, графической, географическому описанию).

Проводить по возможности по истинному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать сложные принципиальные ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

25.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публикациях и других в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и поздней оценкой.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, член, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публикациях и других в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую

отраженную, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделить географическую информацию, которая является преиспорековой или может быть недостоверной.

Определять информацию, неадекватную для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации и язык непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (литературную, графическую, аудиовизуальную).

25.2.3.5.4. Формирование утвержденных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отклонений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические периоды.

Принимать участие и обсуждать открытые (в том числе дискуссионные) вопросы истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать этикетные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нравовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Целировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата

При выполнении практической работы «Определяете, сравните темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам, обсуживаться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделить сферу ответственности.

25.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Расширять смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельных личностей (политиков, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и других).

Определять способ решения исторических, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексивно применительно к результатам своей учебной деятельности, соотносить их с исторической информацией, интерпретация

в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритмы решения геометрических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

23.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

25.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта практического УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

25.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к решению самостоятельных и творческих при решении личностно и социально значимых проблем.

25.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

25.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности

универсальные учебные действия развиваются на протяжении всего процесса их формирования.

25.2.4.6. Материально-технические условия образовательного процесса должны обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; наличие у обучающегося проблем со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИД может быть реализован в дистанционном формате.

25.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимся субъективно нового знания (равно неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

25.2.4.8. Исследовательские задания представляют собой особый вид педагогической ситуации, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на развитие обучающимися компетенциями научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающимся посмотреть на различные проблемы с позиций ученых, занимающихся изучаемым предметом.

25.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснованные аргументы исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задачи, выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена практическая составляющая в виде предложений и рекомендаций. Именно тогда, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

25.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление целенаправленной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач программы обучения.

25.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

25.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, направленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

25.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности и индивидуальном и групповом форматах.

25.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной доски и исследовательском ключе;

урок-эксперимент, включающий планировать элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

25.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... и какой степенью... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявился)... насколько значимой... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентированных обучающихся на поиск ответов на одну или несколько проблемных вопросов.

25.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статья, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

25.2.4.17. Особенность УИД (обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

25.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся на внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, пленары;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательские общества учащихся.

25.2.4.19. Для предъявления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использовать следующие формы представления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследования, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, брифинги архивов, исследований по различным предметным областям.

25.2.4.20. При представлении результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования являются то, насколько доказательны и корректно решены поставленная проблема, насколько полно и логично успешно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

25.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимися в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие различия между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать основное и лишнее;

формировать привычку об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшие исследования;

оценивать по применимости и достоверности информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментальной оценкой достоверности полученных выводов и обобщений;

предсказывать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

25.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукт), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, обоснование обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

25.2.4.23. Проектные задания отличаются от исследовательских своей логикой решения, в том же тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и интерпретировать его в виде реализации «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоение способов действия, а при их недостаточности – придумать свои и отбор необходимых знаний и методов (применяя не только научные).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (смонтировать, сконструировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально возникающую проблему?».

25.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследования);

использование технических средств;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, планирование результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

25.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы личное практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности продукта.

25.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

25.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

25.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задачи

предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с значимыми жизненно-практическими, социальными характером и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

25.2.4.29. Формы организации ЦО обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и навыков учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

25.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, направленных обучающимся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкции)?

Как выглядит... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, сфотографируйте)?

25.2.4.31. Основные формы представления итогов ЦО являются:

материальный объект, макет, конструктивное изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.32. Особенности организации ЦО обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

25.2.4.33. С учетом этого при организации ЦО обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
 естественнонаучное;
 социально-ориентированное;
 инженерно-техническое;
 художественно-прикладное;
 оборонно-технологическое;
 туристско-краеведческое.

25.2.4.14. В качестве основных форм организации ПД могут быть:

творческие мастерские;
 экспериментальные лаборатории;
 конструкторское бюро;
 проектные недели;
 проектные дни.

25.2.4.15. Формы представления результатов ПД на промежуточные сроки могут быть:

- материальной продукцией (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийной продукцией (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фолды и другие);

публикации мероприятия (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

печатные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.16. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективен этот результат (технологическое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) поможет решить заявленную проблему.

25.2.4.17. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанной с ней целью и задача;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и информировать его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результаты, самооценку деятельности в группе.

25.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оцениваются:

качество защиты проекта (четкость и ясность, поставленная задача; убедительность рассуждений; последовательность в аргументах; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, таблиц и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

25.3. Организационный учет.

25.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

25.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, ориентированной на формирование УУД на основе ФГОС и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть включена в основу работы по различным УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (математизированный модуль, интегрированные уроки и другие);

определение типов и форм деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию заданий по применению УУД, конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентий;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методов и инструментов мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации проекта приемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам реализации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отработки методических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

25.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

III основным этапом может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, могут быть описаны специфические требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (включая, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

25.3.1.3. В целях сокращения формируемая метапредметная результативность в рабочих программах по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе привлекала методические советы или определена, как с учетом используемой базис образовательных технологий, так и методов, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

26. Федеральная рабочая программа воспитания.

26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллективных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнокультурной группы, правил и норм поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых институциональных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской ответственности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке для обновления рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации; организационно-правовой формой, количеством обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

26.2. Целевой раздел.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют базовое содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие инклюзивной нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей поступательными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

«фирмирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чести, труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры народов российского общества (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этики нормам, ценностям, традициям социокультурного пространства поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоельности и независимости;

готовность обучающегося к самообразованию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность и образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безоценочной деятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

26.2.4. Цели и задачи воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям реализации в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоключевый опыт деятельности на их основе, в том числе в виде:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту высшей государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан России, гражданской и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российской национальной исторической памяти, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и комплексного благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании удивления к труду, трудолюбия, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственности, бережливого отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности названного предмета, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися (ЖП ООО) установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должны быть направлены деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры определяются в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских конституционных) ценностей, обеспечения единства воспитанника, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знаний и любви к своей малой родине, свой край, и меньшей представительности Родины – России, её территория, расположение;

сознательной принадлежности к своему народу и к общности граждан России, уважительной отношении к своему и другим народам;

повышающей силы сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российской государственности;

повышающей значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, уважительной к ним отношении;

имеющий первоначальные представления о труде и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальных, религиозной принадлежности;

осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

добродетельный, проявляющий сочувствие, готовность оказывать помощь, выражающий вежливое поведение, приносящего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языков и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, национальностей.

Создающий художественно и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

принявший участие и самовыражение в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный во физические нагрузки с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою социальную принадлежность, соответствующие ей психофизиологические и поведенческие особенности с учётом пола.

26.2.5.3.5. Трудолюбие и уважение:

считающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий целостность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, природные действия, причиняющие вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научных познаний:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, взаимосвязи объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизация и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

26.3. Содержательный раздел.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрыты основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, управленческую культуру и взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, сообществе.

26.3.1.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей укладной деятельности в образовательной организации.

26.3.1.4. Основные характеристики (долгосрочно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выделенные события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в соответствии её педагогической миссии:

наиболее значимые традиционные дело, события, мероприятия образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые формы этикета образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности и развитие, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,

мультикультурные, международные, осязательные и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

26.3.1.5. Дополнительными характеристиками (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная социальная ситуация местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контекст обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, входящими в трудную жизненную ситуацию и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, лицензионность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристика по решению участников образовательных отношений (формы обучающихся, организация питания и другое);

наличие направлений учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной

направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описание воспитательной работы в рамках основных (обязательных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медики, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по сравнению педагогического коллектива.

26.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, касающиеся образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержащих учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, занятий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

планирование учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематико в соответствии с календарным планом воспитательной работы,

выбор методов, методов, технологий, обеспечивающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с доминантным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания и учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к личностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, стимулирование обсуждения, высказываний своего мнения, выражения своего личностного отношения к изучаемым объектам, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих инициативную мотивацию, игровых методов, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения коллективного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

обучение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие уставу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию взаимодействия мотивированных и ориентированных обучающихся и успешными одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, доходящего обучающимся социальным значимый опыт сотрудничества в взаимной помощи;

нацеливание и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

26.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках запланированных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патристической, гражданско-политической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-нравственному краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

26.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, мероприятия в организационной или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов и общешкольных дел, мероприятий, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересов и потребностей для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих выявить в них обучающихся с разными потребностями, способностями, талантами и возможностями для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимыми взрослыми, задающим образец поведения;

сближение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, и также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (вплескивание коммунистических отношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения координатных проблем класса, интеграции воспитательных функций педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаться и взаимодействовать во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, контакты родителей с иным членами семьи в отпусках с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к участию в проведении воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

16.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные цели, задачи, мероприятия и образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты, в которых участвуют все классы,

участие на всероссийских школах, посвященных значимым событиям в России, мире;

культурные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символическое приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, смотрах, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разнообразные сбирки, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патристической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристы, постановщики, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы, музыкальные режиссеры, ответственные за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения публичных общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, участия основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

26 3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющие в образовательной организации или кан.цированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия образовательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, поездки выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, лекции, экспедиции, слёты и другое, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий приближенных к этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

мастерские события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых формируется детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

26.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющие в образовательной организации или кан.цированные):

оформление внешнего вида здания, двора, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флик, герб), изображениями символики Российского государства и разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, темных и столбованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалов, подготовленных обучающимися) с изображениями знающих культурных объектов местности, региона, России, лимпных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

подготовку, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звуковой пространств позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, обновление в воспитательном процессе «мест патриотического почитания» (в том числе, если образовательная организация имеет имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественного-гражданского почитания лиц, мест, событий и историй России; мемориалов личной славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест памяти», стендов и панно в доступной, привлекательной форме

информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотосотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневное, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке или библиотеке-стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителей по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление мероприятий проведения значимых событий, праздников, церемоний, юбилейных ленток, творческих вечеров (субботный день);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, выставлений и других), информирующих учащихся на языках для посещения помещений, правилах, традициях, уходе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-прикладная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.9.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание в деятельности образовательной организации, в иных представительных органах родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждениях и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимодействия обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обобщать свой опыт;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, осуществляется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консультациях в случаях, предусмотренных нормативными документами и психолого-педагогическом

консилиуме и образовательной организации в соответствии с приказами привлеченных родителей (законных представителей):

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению кружковых и общешкольных мероприятий;

приказывая среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

26.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, и участие воспитательной деятельности в образовательной организации.

26.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной проактивной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышающих безопасность, выделение и психофизиологическое сопровождение группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девятиклассными обучающимися, так и с их окружением; признание межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотическая, антиалкогольная, против курения, исключение в-destructивные увлечения и молодежные объединения, субкультуры, группы и социальные сети по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антитеррористической безопасности, гражданской обороны и другие);

организацию предметной работы с обучающимися со сценариями социального одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиций посредством организации деятельности, альтернативной девициальному поведению, туризма (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе предпринимательской, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, рецидивов, влияния в образовательной организации маргинальных

групп обучаемых (оставляющих обучение, кризисальной направленности, с маргинальным поведением и других);

профилактику расщепления групп, семей обучаемых, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабому успевающим, социальнo запущенные, социально незадачливые дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

26.3.2.13. Модуль «Специальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (увязываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, ведомственные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискусионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципальной образовательной системы, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разработанных обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего общества, позитивное воздействие на социальное окружение.

26.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организацией может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или за ее пределами):

пронесение پیامов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному выбору профессии и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие конкретные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего лагеря при образовательной организации профориентационных игр с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, решить соответствующие задачи;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

композиция участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

26.4. Организация работы

26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функций, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере компетенций: психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по привлечению, внедрению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению личностных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными мероприятиями с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой психологической группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцы и другие), одаренных, с экстремальными поведением, – создаются особые условия (определяются эти условия).

26.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

наведение эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, вследствие повышения уровня их педагогической, психологической, медицинской социальной компетентности.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с включением адаптивных навыков и физическому и (или) психическому состоянию восточных восточных воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в их сверстников, с использованием адаптивных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности в проявленной активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в общественную деятельность и общественные дела.

26.4.4.2. Система проявленной активной жизненной позиции в поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений и присутствия значительного числа обучающихся);

сочетания артефактов и процедур награждения (указу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, качеству общеобразовательной организации);

прозрачности правил поощрения (отличие поощрений от награждений, безусловное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (исключение избыточности в поощрениях, примерно больших групп поощряемых и других);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, стимулировать и де-дестимулировать наградами);

привлечения к участию в системе поощрений на всех уровнях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия учебного самоуправления), сторонних организаций, их студентов, представителей;

дифференцированности поощрений (являясь уронией и типов шатра, позволяет продвинуть стимулирующие действия системы поощрения).

26.4.4.3. Формы поощрения учащихся активной жизненной позиции обучающихся в социальной успешности (формы могут быть экзотичны, их состав расширяется): индивидуальные и групповые сертификаты, работы, благотворительная поддержка.

26.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном выполнении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (включению) артефактов, фиксирующих и систематизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другое, участвовавшего в конкурсе). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения образовательной организацией воспитательных дел, мероприятий, проведения нескольких мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

26.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе их социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать уставу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

26.4.3. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Плановые анализы воспитательного процесса выполняются в календарный план воспитательной работы.

26.4.6. Основные принципы формирования воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

применяет различные совокупности сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическим коллективом, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого процесса ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения и работе над ними задач воспитания, умения планировать воспитательную работу, адекватного подбору видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

26.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и других).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) и последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогические публикации.

26.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности возникли, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Создание совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно разносторонней совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным

педагогов (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

26.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организационной совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.2.5. Выявление осуществляется на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые могут признаваться частью программы работы):

реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;

присутствием внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

принципах общеобразовательных целей, дел, мероприятий;

вспомогательных мероприятиях;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

26.4.7.2.6. Итогом самодиагностики является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2.7. Итоги самооценки оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по организационной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педпсихологическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

27. Федеральный учебный план основного общего образования.

27.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

27.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

27.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможности преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

27.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части

и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

27.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающее этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, исследовательской, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальный траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программы сопровождается тьюторской поддержкой.

27.7. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим

работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом дисциплярательства Российской Федерации.

27.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет во время составляет не менее 5056 академических часов и более 5846 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе в 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

27.9. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – во время 8 недель.

27.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходимы перерывы для гимнастики не менее 2 минут.

27.11. Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный государственный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Русская литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика и информатика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-познавательные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Искусственно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимальнопустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

Федеральный предметный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математики и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественные научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технический	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура в области безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	37	154
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные цели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1132	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3

Федеральный предметный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Русская литература	3	3	3	2	3	13
	Иностранные языки	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			5	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	Технология	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура в форме базовости и спортивной деятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Число (формированная учетными образовательных отношений)		3	2	3	3	2	13
Учебные планы		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1098	1122	1190	1224	122	5918
Максимальная возможная недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

варианта 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Вариант № 4							
Федеральный целевой учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели в изучении родного языка или обучением на родном языке							
Предметные области	Учебные предметы классов	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	1	9
	и (или) государственной язык республики Российской Федерации						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Историко-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и спорт	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными нормами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 5

Федеральный обязательный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (исключение регионального языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметная область	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	и (или) государственной язык республики Российской Федерации						
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусства	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35	164
Число фирм (русских участников) образующих спонсорский		2	1	2	3	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Целевой фонд		1188	1122	119	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском (русском) языке на уровне языков народов Российской Федерации.

Предметные области		Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						
			V	VI	VII	VIII	IX	Резерв	
Ключевая часть									
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21	
	Литература		3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		3	3	3	3	3	15	
	Родная литература		1	1	1	1	1	5	
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика		5	5				10	
	Алгебра				3	3	3	9	
	Геометрия				2	2	2	6	
	Вероятность и статистика				1	1	1	3	
	Информатика				1	1	1	3	
Общественно- научные предметы	История		2	2	2	2	2	10	
	Обществознание			1	1	1	1	4	
	География		1	1	2	2	2	8	
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	2	7	
	Химия					2	2	4	
	Биология		1	1	1	2	2	7	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2	
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3	
	Музыка		1	1	1	1		4	
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8	
	Физическая культура в объеме безопасности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности		2	2		2	2	10
Безопасная жизнь и здоровье	Безопасная жизнь и здоровье					1	1	2	
	Итого		31	33	34	35	36	169	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	0	1	1	0	3	
Учебные недели			34	34	34	34	34	34	
Всего часов			1088	1123	1190	1224	1224	5848	

Максимально допустимая недельная нагрузка (для 6-дневной недели) в соответствии с действующими санитарными правилами в норманн	32	33	35	36	38	172
--	----	----	----	----	----	-----

27.12. При реализации 1, 3-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

27.13. При реализации модуля «Введение в Избранную историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

27.14. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных региональных программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <http://trix.gov.ru>.

27.15. В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преимущественное изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

27.16. При применении занятий на тюркском (татарском) языке из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (татарский) язык, осуществляется

деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление классов на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

27.17. Изучение второго иностранного языка из перечня, предопределенного образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.18. Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на обучение с учетом нагрузки обучающихся по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальные нагрузки с учетом деления класса на группы;

планы комплексов классов.

27.19. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или на один период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

27.20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

27.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учителями каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

28. Федеральный календарный учебный график.

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при изучении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно и в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

28.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительности каникул должны составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

28.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (длется 2 или 3 урока) — 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается по две 2 и 3 урока устанавливать, две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между уроками и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной учебной работоспособности обучающихся и сложности трудностей учебных предметов, определенной типичными возрастными.

28.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов — не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наибольшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

28.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом внешних участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, традиционных мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и планирует мероприятия при получении образования для отъезда и иных социальных целей (каникулы) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

29. План внеурочной деятельности.

29.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам основной образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (языковой, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной

и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организационно-социальные практики (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организации дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-прикладном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплексных воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, кабинета, в том числе и творческих объединений по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических клубов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских подражательных и инициативных общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию психологической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работы тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика девиантности, профилактика различных рисков, возникающих

и процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, функциональной записки учащихся)

29.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Последние отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

29.5. Содержание и объем внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

29.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается переключение образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, школах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) – ежедневно – от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

III деятельность ученических обществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусматривать от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно от 2 до 3 часов.

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном».

29.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, к ее людям, ее уникальной культуре, богатой природе и богатой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

29.7.3. Основной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» диалог и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими проблемами жизни человека в современной России: значение родной истории и понимание сложностей современного мира, технические процессы и сохранение природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

29.8. При реализации плана внеурочной деятельности должны быть предусмотрены вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

29.9. В зависимости от уровня или каждого этапа реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к наименее сложной образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпринимательской подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью разрешения противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

29.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-ознавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

29.11. (5) Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

29.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, активную и исполнительскую деятельность (в том числе экспедиция, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другие.

29.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной

общееобразовательной программы, члена обучающегося в их интересах отобраностей допускаются формироваться учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

29.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе и сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющим инновационную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

30. Федеральный календарный план воспитательной работы.

30.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

30.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы принимать иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по включенным направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день разностороннего грамотности

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День толпы животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биржекау (Освенцим) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-финских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского книжника.